

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

Література

1. Злокачественные новообразования в России в 2010 году (заболеваемость и смертность) / под ред. В.И. Чиссова, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2012. – 260 с.
2. Лабораторний практикум з медичної і біологічної фізики / В.А. Дяков [та ін.]; під ред. В.А. Дякова. – Вінниця: ВДМУ, 1999. – 258 с.
3. Медична і біологічна фізика. Практикум. / під ред. О.В. Чалого. – К.: «Книга плюс», 2003. – 217 с.

ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ У ВИВЧЕННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

М. М. Пустовойт, С. Г. Котюжинська
Одеський національний медичний університет

INTERACTIVE LECTURES IN STUDY OF PHYSIOPATHOLOGY

M. M. Pustovoit, S. H. Kotiuzhynska
Odessa National Medical University

У тезах розглянуто основні особливості лекції, причини, через які цей метод критикують, з'ясуємо, наскільки критика обґрунтована, а також опишемо переваги інтерактивної лекції.

In this article there are considered the basic peculiarities of lecture, the reasons why this method of teaching is exposed to criticism, we will find out, as far as criticism is reasonable, and also we will describe advantages of an interactive lecture.

Вступ. Сьогодні, коли слово “інновація” стало одним з найбільш уживаних у практиці вищої медичної школи, традиційний лекційний метод сприймається багатьма як застарілий. На зміну традиційним лекціям приходять – інтерактивні.

Основна частина. Величезний і все зростаючий потік інформації в патофізіології не дозволяє студенту в повному обсязі асимілювати і привести в єдину систему нові дані про механізми і причини патологічних процесів, застосувати це в клініці. Тому лектор, готуючи презентацію вивчаемого матеріалу, зосереджує увагу на обговоренні найбільш складних фрагментів навчального матеріалу. Важливо, щоб в інтерактивній лекції використання ресурсів мультимедіа призводить до максимального залучення студентів в спільну з викладачем роботу з освоєння та аналізу матеріалу, його проблемної інтерпретації, отже, стимулює їх пізнавальну, розумову і комунікативну активність. Послання коментарів викладача з відеоінформацією або анімацією значно мотивує увагу студентів до змісту викладеного навчального матеріалу, підвищує інтерес до нової теми. Навчання стає цікавим і емоційним, приносячи естетичне задоволення студентам і полегшуючи засвоєння нової інформації.

На відміну від традиційної лекції, інтерактивна лекція вимагає від студентів особистої участі в обробці інформації. Студенти повинні заздалегідь ознайомитися з матеріалами по даній темі, якщо вона для них абсолютно нова, або, якщо вони вважають, що тема ними вже вивчена, то зробити акцент на підготовці питань лектору (це є одним з параметрів кредитно-модульного типу навчання). Не секрет, що інформація, отримана пасивно, швидко забувається. Інформація, що надходить через інтерактивну лекцію, активно осмислюється і може бути легко відтворена в пам'яті студента після довгого часу.

В процесі інтерактивної лекції студенти повинні прийти до висновку, що викладача можна і потрібно питати (не виходячи за тематичні рамки лекції, звичайно), що лектор буде свою лекцію відповідно до їх вимог, що всі незрозумілі аспекти лекції будуть пояснені і, при необхідності, неодноразово, що, в остаточному підсумку, лекція спрямована на студентів. Таке розуміння створює атмосферу співробітництва під час лекції і скасовує ієрархічну конфронтацію між викладачем і студентом.

Висновки. Отже, можна виділити три основні переваги, які досягаються при застосуванні інтерактивних прийомів при читанні лекцій з патофізіології:

– для студентів – відтворюючи суть лекції, вони краще і на більш тривалий період запам'ятовують навчальний матеріал, а те, як викладач оцінює їх роботу, дозволяє зрозуміти, що вони засвоїли, а що ні з нової теми;

– для викладачів – зворотній зв'язок зі студентами дозволяє поліпшити лекцію, зробити її більш зрозумілою. Це може бути і пряме запитання: “Ви хочете, щоб я говорив повільніше?”, і питання по суті матеріалу, коли відповіді студентів допоможуть зрозуміти, який аспект лекції вимагає більшої уваги;

– для освітнього процесу – виникнення взаємодії – коли викладач не тільки аналізує діяльність студентів, але й змінює свою діяльність у відповідності зі зробленими висновками, а потім і студенти починають вести себе по-іншому, не бажаючи бути пасивними слухачами, що прискорює і покращує освітній процес.

Література.

1. Овакимян Ю. О. Моделирование структуры и содержания процесса обучения. – М., Изд-во МГПИ, 2006. – 123 с.
2. Issing L. J. From instructional technology to multimedia didactics // Educational media international. – 2004. – Vol.31, № 3. – P. 171-182.
3. Chan Lin. Formats and prior knowledge on learning in a computer-based lesson // Journal of Computer Assisted Learning. – 2001. – № 17. – P. 409-419.
4. Куприенко В.Д., Мещерин И.В. Педагогические программные средства: Методические рекомендации для разработчиков ППС. // Омский ГПИ им. А.М. Горького. – Омск, 2001. – 25 с.

ПОЛОЖЕННЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ІМУНОЛОГІЇ»

Д. В. Ротар, Н. Д. Яковичук, О. О. Бліндер

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

STATURES OF EVIDENCE-BASED MEDICINE DURING STUDING OF SUBJECT “MICROBIOLOGY WITH IMMUNOLOGY BASIS”

D. V. Rotar, N. D. Yakovychuk, O. O. Blinder

Bukovynian State Medical University, Chernivtsi

Відображено значення викладача в процесі самонавчання студентами-фармацевтами дисципліни «мікробіологія з основами імунології». Вказано на проблеми, недоліки і перспективи спрямування процесу самоосвіти з урахуванням положень доказової медицини.

The value of teacher in process of self-training of subject “Microbiology with Immunology Basis” is determined. Problems, failings and perspectives of direction of self-education are indicated with regards to statures of evidence-based medicine.

Вступ. У сучасному світі, який ввійшов у третє тисячоліття, згідно з вимогами Болонської декларації, визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу складних технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці вимагає прищеплення прагнення і навичок до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення і самореалізації, яка не лише підвищує якість освітньої діяльності, але й розвиває творчі потенції студентів, їхнє прагнення до безперервного набуття нових знань протягом всього активного життя.

Основна частина. Модернізація вищої освіти в державі є об'єктивною необхідністю. Сьогодні вона розглядається у цивілізованому суспільстві не тільки як задоволення фахових потреб особистості, а як духовна потреба. Тому проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів, їх здатність проаналізувати та диференціювати отриману інформацію, доступ до якої з кожним днем все більше розширюється, виступають на перше місце в підготовці конкурентоздатного фахівця.