

**Міністерство освіти і науки України**  
**Полтавський національний технічний університет**  
**імені Юрія Кондратюка**  
**Тернопільський національний педагогічний університет імені**  
**Володимира Гнатюка**  
**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**  
**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**



**Матеріали**  
**II Всеукраїнської**  
**науково-практичної Інтернет-конференції**  
**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У**  
**КОНТЕКСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ**  
**ФАХІВЦЯ»**

*Електронне видання*

**2 квітня 2015 року**  
**м. Полтава**

УДК 378.147:811:001.895

ББК Ч 448.026

**Організатори конференції:**

**Полтавський національний технічний університет  
імені Юрія Кондратюка**

**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка**

**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» [ Електронний ресурс ] – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – Режим доступу до збірн.: [http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib\\*nid\\*8801](http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib*nid*8801)

У збірнику опубліковано матеріали конференції, присвяченої проблемам у галузі гуманітарних та соціальних наук. Видання призначено для науковців, аспірантів, студентів.  
ББК Ч 448.026

Затверджено на засіданні  
Вченої ради гуманітарного факультету ПолтНТУ,  
протокол №7 від 18.03.2015р.

*Відповідальний за випуск – В.В. Стрілець*

*Верстка – Я.В.Гнатенко, О.О.Сідак*

*Матеріали подано в авторській редакції*

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

**Іваницька І.О.** – декан гуманітарного факультету Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат хімічних наук, доцент, голова робочої групи;

**Стрілець В.В.** – в.о. завідувача кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник голови робочої групи;

**Колос Ю.З.** – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

**Кузнєцова Ю.І.** – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

**Грінченко Н.О.** – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

**Корсун О.В.** – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

**Кальнік О.П.** – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

**Агейчева А.О.** – старший викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

**Балацька О.Л.** – технічний секретар конференції, доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

**Гунченко Ю.В.** – викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка;

**Мангура С.І.** – викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка.

### **Редакційна колегія:**

**Стрілець В.В.** – к. пед. н., доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

**Кузнєцова Ю.І.** – к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

**Грінченко Н.О.** – к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

**Корсун О.В.** - к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

### **Відповідальна за випуск збірника:**

к. пед. н., доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов ПолтНТУ **Стрілець В.В.**

Отже, полісуб'єктне навчальне середовище (ПНС) в нашому розумінні – це спеціально побудована система, структура і складові якої забезпечують необхідні умови для прояву навчальної активності її суб'єктів: педагога, студентів та ІКТ-полісуб'єкта. Таке середовище матиме ознаки та складові інформаційного (навчальний процес передбачає роботу з навчальною інформацією) та віртуального (оскільки ІКТ-полісуб'єкт передбачає залучення до взаємодії ІКТ, мережеві спільноти, засоби мультимедіа тощо) середовищ.

### **Література**

1. Каташов А.І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / А.І. Каташов. – Луганськ, 2001. – 20 с.
2. Мельник О.Л. Інтеграційні процеси в освіті (соціально-філософський аспект): автореф. дис. ... канд. філософ. наук: спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / О. Л. Мельник. – К.: КПІ, 2013. – 17 с.

УДК 378.147: 616.8

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ**

**Муратова Т.М.,**

к.мед.н., доцент, завідувач кафедри неврології

**Стоянов О.М.**

д.мед.н., професор кафедри неврології

**Добровольський В.В.**

к.мед.н., доцент, завуч кафедри неврології

**Солодовнікова Ю.О.**

к.мед.н., асистент кафедри неврології

Одеського національного медичного університету

Структурна реформа національної системи вищої освіти спрямована на підвищення конкурентноспроможності випускників медичних ВУЗів. Одним з напрямків реалізації ідеї Болонського процесу ми вважаємо підвищення якості самостійної роботи студентів (СРС), в тому числі іноземних, що передбачає роботу в інформаційних мережах і опрацювання додаткової літератури, а також використання сучасних технічних засобів навчання в повному обсязі. Відомо, що на аудиторну роботу студенти денної форми навчання використовують, згідно з навчального плану - 90 годин (67%), на самостійну – 45 годин (33%) [1, с. 37 – 38]. Проблема використання технічних засобів навчання під час СРС досить серйозно для студентів першого – четвертого курсів, і як показує практика тільки 15-20% студентів якісно використовують методику СРС, що значно понижує якість опанування учбового матеріалу. Це пов'язано не тільки з невмінням розподіляти свій час, але й з недостатніми навичками роботи з комп'ютерною, мультимедійною апаратурою, яка дозволяє надати студентам доступ до теоретичних матеріалів, тренажерів для набуття досвіду діяльності та мислення лікаря, встановлювати комунікації з викладачем і між собою, сприяє зацікавленості у навчанні.

Змістовні лекції, забезпечення навчального процесу клінічними прикладами під час клінічних розборів пацієнтів неврологічного відділення, відповідні технічні засоби (устаткування навчальних кімнат: комп'ютерами з підключенням до Інтернету, кадоскопами та медіапроектором для демонстрування відео та графічних об'єктів) дозволяють максимально ефективно та сучасно проводити заняття на кафедрі неврології ОНМедУ. Однак для того, щоб студент скористався наданими можливостями, часто потрібен додатковий вплив викладача. Для забезпечення такого впливу при вивченні дисципліни продуктивним вважаємо доцільне та змістовне використання наочних посібників (вивченням результатів з подальшим проведенням аналізу й виведенням висновку, щодо наявності захворювання за результатами електро-

енцефалографії, комп'ютерної та магнітно-резонансної томограм), випадки з особистого практичного досвіду викладача, а також з фрагментів науково-популярних, медичних фільмів.

Ми звернулися до європейського досвіду, в першу чергу до Віденського, Варшавського, Магдебургського медичних університетів (згідно Інтернет-сайтів університетів: <http://www.mediuniwien.ac.at>, <http://www.wum.edu.pl>, <http://www.med.uni-magdeburg.de>), де нервові хвороби студенти вивчають на четвертому або п'ятому році навчання (трьохтижневий курс (всього 80 – 85 годин), з них семінарських – 30 годин, практичних занять (в тому числі СРС) 50 – 55 годин), для студентів є достатня кількість підручників, посібників, створена солідна база мультимедійних матеріалів. Згідно наданого розкладу занять в Магдебургському університеті (за даними інтернет-сайту) відбір викладчів проводять відповідно їх спеціалізації, результатів науково-практичних досліджень, лекції читають усі викладачі кафедри.

Під час навчання на кафедрі неврології ОНМедУ студенти мають можливість познайомитися ближче з методикою проведення методів обстеження, таких як: рентгенологічні, ультразвукові, електрофізіологічні, методи нейровізуалізації, опанувати написання та трактовку висновків за даними обстеження.

Під час опанування курсу нервових хвороб студенти повинні вміти сформулювати індивідуальний етіологічний, патогенетичний діагноз, клінічну форму захворювання та ускладнення. Діагноз базується на скаргах, історії наявного захворювання, клінічній картині, результатах лабораторного, біохімічного, інструментального обстеження. Диференціюють з захворюваннями, що мають подібну клінічну картину. Цю роботу студенти проводять спочатку самостійно, а потім разом з викладачами кафедри. Оцінювання СРС, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на СРС і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному

контролі.

Спільна робота викладача і студента дає позитивний результат. Під час навчання на кафедрі якість опанування дисципліни прогресивно покращується. На наш погляд використання інформаційно-комунікаційних технологій дають більший результат при викладанні проблемних питань. Викладачі під час лекцій звертають увагу студентів на те, де і яким чином вони зможуть розібратися в складній ситуації, використовуючи технічні засоби навчання під час самостійної підготовки.

Опитування, проведене серед студентів після завершення навчання на кафедрі показало, що 92% студентів задоволені можливістю отримати на лекціях і семінарах знання та закріпити їх за допомогою інформаційних технологій з банку даних, створених на кафедрі, спостерігати клінічний перебіг нервових хвороб біля ліжка хворого, проводити диференційний діагноз, визначати план лікування під керівництвом викладача. Особливо зацікавлені у використанні інформаційно-комунікативних технологій студенти-іноземці, для яких самостійна підготовка є одним з основних засобів засвоєння матеріалу.

### **Література**

1. В. М. Запорожан. Інформаційні матеріали щодо кредитно-модульної системи організації навчального процесу і впровадження нового навчального плану / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, Ю. І. Бажора, О. В. Чернецька // Одеса: ОДМУ, 2005. – 60 с.