

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

них профілів і напрямів створює можливість проведення комплексних досліджень, які проводяться на нашому факультеті.

У вищих навчальних закладах отримують розвиток наукові дослідження на стику наук (наприклад, технології ліків та економіки і менеджменту, маркетингу, фармакогнозії, фармацевтичної хімії). Це дає певну перевагу науковим дослідженням, оскільки при всій складності і різноманітності сучасного світу багатоплановість і комплексність відіграють все вагомішу роль.

Література

1. Анисимова В. А. Исследовательская деятельность студентов в контексте личностноразвивающего профессионального образования / В. А. Анисимова, О. Л. Карпова // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2009. – № 1. – С. 38–41.
2. Беляев Ю. І. Науково-дослідна діяльність студентів у структурі роботи університету / Ю. І. Беляев, Н. М. Стеценко // *Педагогічний альманах*. – 2010. – Випуск 6. – С. 188–191.
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ»

Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Актуальність роботи обумовлена новими соціально-економічними змінами, що відбуваються в галузі освіти, які вимагають значного підвищення якості підготовки фармацевтів, професійного навчання, для вищих навчальних закладів. Стандарт вищої освіти враховує різноманіття вимог, що пред'являються до майбутнього фармацевту, орієнтує професорсько-викладацький склад освітніх установ на виявлення шляхів реалізації даних вимог. При підготовці пед фармацевтів (потреба в яких зростає з року в рік) проводиться моніторинг замовлень роботодавців [1, 4]. Аналіз стану практичного навчання, що становить основу підготовки бакалаврів і магістрів професійного навчання, показує, що досягнення вимог роботодавця до якості навчання в рамках тільки традиційних форм і методів утруднено. Удосконалення підготовки

педагогів професійного навчання має забезпечуватися не тільки реформуванням змісту вищої освіти а й розвитком форм і засобів організації навчання, в першу чергу практичного. В даний час навчання студентів-фармацевтів з дисципліни «Технологія ліків» не представляється ефективним без організації практичних занять, так як тільки практичні заняття забезпечують формування необхідних компетенцій відповідно до профілю підготовки. Незважаючи на різнобічність досліджень у вітчизняній та зарубіжній літературі, вдосконалення форм і засобів організації практичного, виробничого навчання при викладанні профільних дисциплін, на відміну від теоретичного, в нових умовах освітнього процесу спеціально не досліджувалась і не розглядалося. У соціально-економічному аспекті актуальність роботи пов'язана з тим, що в основу модернізації освіти покладено компетентнісний підхід, націлений на підготовку компетентного фахівця, який відповідає потребам і тенденціям полікультурного середовища. Отже, у майбутнього фармацевта за час підготовки у ВНЗ повинна бути сформована професійна компетентність, основу якої становить практичне навчання профільної дисципліни «Технологія ліків» [2, 3, 5].

У науково-методичному плані актуальність дослідження пов'язана з необхідністю обґрунтування теоретичних основ (узагальнення теоретичного і практичного педагогічного досвіду та ін.) Для доповнення традиційних форм і засобів навчання при організації практичних занять бакалаврів професійного навчання з профільних дисциплін.

Мета дослідження – виявити і апробувати особливості організації традиційних форм і використання засобів навчання при організації практичних занять з дисципліни «Технологія ліків».

Основна частина. Центральною ланкою в організації педагогічного процесу в вищих навчальних закладах, які здійснюють підготовку кадрів для фармацевтичної промисловості я, є практичне навчання, що становить головний його компонент. Це заняття, що проводяться під керівництвом викладача, спрямовані на набуття навичок вирішення практичних завдань, формування у студентів основ професійної майстерності в області виробництва ліків.

Реалізований у вищій освіті принцип варіативності дозволяє застосовувати різні варіанти практичної роботи студентів, з доповненням традиційних форм навчання елементами самостійної перетворюючої діяльності.

Одна з переваг практичних занять в порівнянні з іншими видами аудиторної навчальної роботи полягає в тому, що вони інтегрують теоретико-методологічні знання та практичні вміння і навички студентів в єдиному процесі навчальної діяльності навчально-дослідного характеру. Тому в структурі планування та підготовки до практичного заняття ми виділяємо позаурочний форму, яка проходить дистанційно з використанням електронної освітнього середовища «Moodle». Студенти актуалізують і доповнюють знаннями матеріал поданий на лекціях, заочно знайомляться з темами, які розглядаються на практичному занятті. Традиційна організація практичних занять має ряд переваг: роботи можна проводити безпосередньо: після вивчення відповідної теми програми, переходячи послідовно від простих до більш складним. Така побудова заняття значно полегшує керівництво студентами і спостереження за ходом виконання робіт. Однак, на базі нашої кафедри при організації практичних занять ми широко використовуємо:

1. Поєднання аудиторних (практичне заняття) і неурочних форм (електронне освітнє середовище);

2. Застосування інструкційно-технологічних карт, що дозволяють організувати нефронтальну (ланкову) форму організації практичних занять;

3. Включення інноваційних форм організації навчально-виробничої діяльності (проблемно-пошукові, ігрові форми).

Висновки. В даний час проведення цілісного навчального процесу неможливо без систематичної організації практичних занять, так як тільки практичні заняття можуть забезпечити принцип зв'язку теорії і практики. Організація практичних занять активізує пізнавальну діяльність студентів, дозволяє підвищити рівень практичної готовності студента профілю «Фармація» до майбутньої професійної діяльності, а також сформувати певні професійні компетенції.

Література

1. Гін В.І. Прийоми педагогічної техніки / В.І. Гін. – Харків: В-во «Ранок», 2007. – 176 с.

2. Коротков С.Г., Чупряков И.С. Особенности организации практических занятий бакалавров профессионального обучения по дисциплинам профильной подготовки // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 1. – С. 109-113; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36565>.

3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. – С. 68–75.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К., 2009. – 472 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ЕКГ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У КАРДІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Бородавко О.І., Качан І.С.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Незалежно від спеціальності, кожен лікар у своїй практичній діяльності стикається із загрозливими життю станами. Тому, лікар-інтерн повинен володіти професійними навичками діагностики та надання екстреної медичної допомоги. Враховуючи, що серцево-судинні захворювання є найпоширенішими у світі та найчастішою причиною смерті, було прийнято рішення про проведення клінічного іспиту на післядипломному етапі, з основ ЕКГ, діагностики та лікування невідкладних станів у кардіології [1].

Основна частина. Перед закінченням терміну інтернатури для усіх лікарів-інтернів був проведений комплексний іспит з ЕКГ та алгоритмів надання невідкладної допомоги при найбільш поширених гострих захворювань у кардіології (порушення ритму та провідності, гострий коронарний синдром з елевацією та без елевації сегмента ST). Клінічний іспит складався з двох етапів. На першому – кожен лікар-інтерн мав записати та розшифрувати ЕКГ. Оцінювалася правильність накладання електродів, якість запису, інтерпретація основних характеристик. На другому етапі лікар-інтерн отримував дві ЕКГ з порушеннями, які вказані вище. Необхідно було діагностувати порушення та вказати алгоритм першої допомоги, згідно останніх рекомендацій. Виконання кожного з етапів іспиту, екзаменатори оцінювали у чек-листах, у балах від 1 до 3 (де 3 бали – все вірно, 2 бали – 1-2 помилки, 1 бал – понад 3 помилки та вказує на незархований результат).

Висновки. Слід продовжити впровадження комплексного іспиту з основ ЕКГ та надання невідкладної допомоги у лікарів-інтернів, неза-