

Савицкий И. В.

*доктор медицинских наук,
доцент кафедры общей и клинической фармакологии
Международного гуманитарного университета имени Н.П. Пирогова*

Шпак В.С.

*доктор медицинских наук,
профессор кафедры здоровья человека
Херсонского государственного университета имени Н.П. Пирогова*

Кирилюк М. Л.

*доктор медицинских наук,
профессор кафедры терапии №1
Одесского национального медицинского университета имени Н.П. Пирогова*

Величко В.И.

*кандидат медицинских наук,
доцент кафедры пропедевтики педиатрии
Одесского национального медицинского университета имени Н.П. Пирогова*

АДАПТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Необходима адаптация основных положений Болонского процесса к отечественной системе образования для сохранения имеющихся в этой сфере несомненных достижений. Европейский стиль образования подразумевает, с одной стороны, высокий уровень самосознания студента и, с другой стороны, диктует необходимость изменения отношений между студентом и преподавателем.

Ключевые слова: Болонский процесс, отечественное образование.

Благодаря достижениям последних нескольких лет, процессы обучения, которые происходят в Европе, приобрели более конкретный характер, и отвечают современным реалиям развития Европейского сообщества. «Европа знаний» теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и универсализации европейского учебного процесса [1, 2].

На сегодняшний день система высшего образования Украины не является конкурентоспособной и не обладает достаточной степенью ликвидности, а уровень украинского образования уступает уровню образования развитых стран. К тому же наше высшее

образование не признается рядом стран, что становится значительной преградой на пути унификации национальной системы образования в контексте интеграции Украины в европейские структуры [3].

Одним из наиболее приемлемых вариантов выхода из сложившейся ситуации может стать Болонский процесс, призванный привести высшее образование в европейских странах к единым стандартам и критериям. Общеизвестным является тот факт, что от качества высшего образования зависит будущее страны, поэтому абсолютно справедливым есть утверждение, что его влияние на развитие системы здравоохранения, экономики, культуры должны стать стратегическим национальным приоритетом Украины. Никогда еще проблема качества образования в Украине не имела такого важного идеологического, социального, экономического и технического значения, как сегодня.

Высокое качество высшего медицинского образования в нашей стране — требование времени. Предоставление качественной медицинской помощи населению зависит и от современной подготовки врачей. В Украине продолжают осуществляться системные мероприятия по переходу высшей медицинской

школы на европейские стандарты. Для этого утверждена масштабная Программа — внедрение положений Болонской декларации в учебный процесс. Развитие современного общества — в целом нашло свое отражение в усовершенствовании системы высшего образования, которое пребывает в кризисном состоянии и требует новых форм и методов преподавания, адекватным существующим реалиям.

Специалисты исследуют инновационные приемы преподавания, педагогические интеграции и их влияние на учебный процесс. Происходит интенсивный поиск стимулов развития системы образования в контексте долгосрочной перспективы, а также рассматривается стратегическая программа реформ с целью последующей интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство.

Исследователи считают, что ключевым направлением модернизации образования станет использование новых информационных технологий, компьютеризация учебных заведений, инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава вузов [4].

Существует мнение, что приоритетным направлением интеграции науки и образования в информационную эпоху становится построение информационно-образовательных пространств, определяющих развитие личности как активного, широко мыслящего, творческого члена компьютеризированного общества [5, 6].

Однако во всем мире отмечается снижение статуса высшего образования, ухудшение образовательных программ. С целью преодоления кризиса высшего образования ряд министров образования европейских стран подписали совместное заявление, согласно которому правительства Европейского союза объявили о своих намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования.

Создание Европейского пространства высшего образования определено в Сорбоннской и Болонской декларациях. В Болонской декларации прямо указывается о создании «системы кредитов — таких как ECTS». Европейская система взаимного признания зачетных единиц ECTS (Европейская кредитно-трансферная система) была разработана Европейской

комиссией в 1997 году. ECTS должна была обеспечить способ измерения и сравнения результатов обучения при переходе от одного вуза в другой. Распространение ECTS дало возможность разным странам оценивать учебные программы своих вузов по общей шкале, что в конечном итоге помогает сблизить разносторонние образовательные системы [7].

Цель Болонской декларации — создание единого Европейского пространства высшего образования (единые критерии и стандарты в масштабах континента). Это ключевой путь содействию мобильности и трудоустройства граждан, а также развития Европы в целом, повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Главная установка «болонского документа» — учеба на протяжении всей жизни. Национальная система кредитов должна включать и накопление, и передачу кредитов. Внедрение системы ECTS даст возможность сделать прозрачными друг для друга образовательные системы разных стран. ECTS гарантирует студентам академическое признание обучения за рубежом, с ее помощью студент получает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе (в отличие от иных программ «студенческой мобильности»).

Благодаря ECTS студент сможет не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения желаемой квалификации. С одной стороны, в этой системе изменится работа и преподавателя и студента. Студенты предстанут перед необходимостью систематической работы в течение всего учебного года и будут иметь возможность выбора индивидуальной траектории обучения. ECTS будет стимулировать студента к регулярной работе в течение всего периода обучения, что позволит ему выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний.

От преподавателя потребуются совершенствование учебно-методической базы, более точной формулировки требований к знаниям.

Существенно увеличится необходимость методического и технического обеспечения самостоятельной работы студентов с увеличением ее объема, что, в свою очередь, приведет к смещению акцента преподавательской

нагрузки с аудиторной составляющей в сторону методической.

Это поставит преподавателей перед необходимостью постоянного самосовершенствования и самообучения. С другой стороны, одним из преимуществ кредитно-модульной системы специалисты называют ее демократичность. У слушателей появится возможность выбирать дисциплины для изучения по своему усмотрению. Такая свобода имеет и обратную сторону.

Одни студенты из-за недостатка самодисциплины бросают учиться через два — три года. Другие — «тянут лямку» десятилетиями. И продолжают учиться всю жизнь. Никто не отчисляет прогульщика за несданную сессию. Тем более, что сессий здесь нет, как и привычных нам первого — пятого курсов. Зато из тех, кто остался, выходят специалисты, которые точно знают, зачем им нужен диплом. Учитывая менталитет отечественных студентов, свободный выбор изучаемых предметов можно назвать преимуществом с большой натяжкой. Рассчитывая на сознательность студентов, вместо ожидаемого эффекта повышения энтузиазма и учебного рвения, есть опасность получить обратные результаты [3, 4].

Переход на кредитно-модульную систему — это движение к единым стандартам. Если знания украинского студента оценят в ECTS, его диплом будет конвертироваться в других странах. Кредитно-модульная система имеет свои преимущества и рассматривается как средство повышения мобильности студентов при переходе с одной учебной программы на другую, включая программы последипломного образования.

Аккумулирующая кредитная система дает возможность учесть все достижения студента, не только учебную нагрузку, но и участие его в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и др. [8, 9].

В медицинских вузах предусмотрена производственная практика «Уход за больным» в сетке расписаний в учебное время. Она проводится в терапевтическом, хирургическом и педиатрическом отделениях стационара непосредственно во время IV учебного семестра. Программа практики представлена одним модулем, поделенным на три «смысловые модули».

Например, кафедра пропедевтики педиатрии проводит «смысловой модуль 3 — структура и основные задачи ухода за больными детьми в стационаре».

Рабочий день студента во время обучения на кафедре состоит из двух частей: аудиторная часть и самостоятельная работа студента в отделениях стационара. На кафедре используются следующие способы оценки уровня подготовки студентов: контроль практических навыков вначале на муляжах, затем у постели больного, тестовые вопросы, решение ситуационных задач, опрос.

Итоговый контроль практики осуществляется на итоговом модульном занятии. Оценка является рейтинговой и выставляется по многобалльной шкале с учетом текущей успеваемости, индивидуальной работы студента и итогового модульного контроля по системе ECTS и традиционной шкале в Украине.

Во время практики на кафедре студенты должны усвоить 24 практических навыка. В связи с тем, что доступ к постели больного для студентов становится более ограниченным, возникает проблема полноценного обеспечения самостоятельных работ студентов, отработки навыков и умений (фантомы, тренажеры, виртуальные средства обучения, видеофильмы и т.п.), что влечет за собой дополнительные материальные вложения. На каждом занятии преподаватель сам демонстрирует манипуляцию на фантоме и только затем студенты под его контролем отрабатывают практический навык. Хорошей традицией среди студентов стало приходить на дежурства в педиатрические отделения в свободное от занятий время. Практика под наблюдением дежурного врача и палатной медсестры только помогает закрепить пройденный материал.

Трудности, с которыми столкнулись преподаватели кафедры при проведении практики: деление группы на две подгруппы. Большое количество студентов на одного преподавателя не позволяет на высоком качественном уровне проводить занятия; недостаточное количество муляжей, фантомов, инструментария; недостаточное количество новой литературы по уходу за больным ребенком.

Отсутствие учебников вызывает необходимость силами сотрудников кафедры создать

методические разработки для аудиторной и самостоятельной работы [10].

Положительными моментами при внедрении кредитно-модульной системы была лучшая подготовка студентов к каждому занятию, поскольку баллы, полученные на каждом из них, составляют общий рейтинг дисциплины.

Выводы. Исходя из анализа научных источников и приведенных размышлений, можно заключить, что необходима адаптация основных положений к отечественной системе образования для сохранения имеющихся в этой сфере несомненных достижений. Интеграция Украины в Европейскую систему высшего образования требует взвешенности и прагматизма. Европейский стиль образования подразумевает высокую активность студентов в образовательном процессе не только в качестве объектов обучения, но и как людей, непосредственно влияющих на систему образования. Основной целью деятельности кафедр медицинских вузов является обобщение и внедрение передового опыта преподавания дисциплин, усовершенствование организации и методики повышения качества подготовки специалистов, создание и внедрение в учебный процесс усовершенствованных планов и программ, разработка эффективных форм контроля знаний. Это требует, с одной стороны, высокого уровня самосознания студента и, с другой стороны, диктует необходимость изменения отношений между студентом и преподавателем.

Литература:

1. Alexander P. Yefremov, Victor N. Chistokhvalov. Credits and Educational Process. — М. : 2003. — 26 p.
2. Підаєв А.В. Болонський процес в Європі / А.В. Підаєв, В.Г. Передерій. — К., 2004. — С. 187.
3. Поляченко Ю.В. Медицинское образование в мире и на Украине / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій [и др.]. — К., 2005. — С. 462.
4. Журняк Б.И. Информационные технологии в информационных системах при подготовке кадров по физической культуре и спорту / Б.И. Журняк, В.Ф. Гужевская // Культура народов Причерноморья. — 2004. — № 48. — Т. 2.
5. Богословский В.И. Информалогические аспекты интеграции науки и образования в педагогическом университете / В.И. Богословский, М.Н. Потемкин // Из матер. XII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» («ИГО-2002»).
6. Lobanov V. ECTS — European Community Course Credit Transfer System / V. Lobanov,

V. Shavrin, O. Nikonov. — Second edition. — Ekaterinburg, 2001. — 117 c.

7. Европейское пространство высшего образования. Совместное заявление министров образования европейских стран, подписанное в Болонье 19 июня 1999 г. (Болонская декларация) // Телекоммуникации и информация образования. — 2003. — № 6. — С. 9-11.

8. Каратаева Т.П. Опыт использования рейтинговой оценки знаний на химическом факультете / Т.П. Каратаева // Доклад на Международной научно-практической конференции «Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (Минск, 15-16 мая 2003 г.).

9. Ковальчук Л.С. Перші кроки кафедри медичної біології на шляху до Болонського процесу / Л.С. Ковальчук // Клінічна та експериментальна патологія. — 2006. — Т. 5, № 1. — С. 16-20.

10. Величко В.И. Опыт преподавания пропедевтики детских болезней на втором курсе в рамках Болонского процесса / В.И. Величко, И.Л. Бабий, И.Н. Федчук, Е.А. Калашникова, Н.А. Никитина // У зб.: «Педиатрия на пороге третьего тысячелетия»: сборник научных работ, посвященный 85-летию профессора Е.М. Витебского. — Донецк. — 2007. — С. 178-183.

Савіцький І. В., Величко В. І., Шпак В. С., Кирилюк М. Л. Адаптація основних положень Болонського процесу в системі вищої медичної освіти.

Анотація. Необхідна адаптація основних положень Болонського процесу з позицій відчизняної системи освіти для збереження існуючих у цій сфері безперечних досягнень. Європейський стиль освіти зумовлює, з одного боку, високий рівень самосвідомості студента та, з іншого боку, диктує необхідність зміни відношень між студентом та викладачем.

Ключові слова: Болонський процес, відчизняна освіта.

Savitskiy I. V., Velychko V. I., Shpak V. S., Kyrylyk M. L. Adaptation of substantive provisions of bolonsky process in system of the higher medical education.

Summary. Adaptation of substantive provisions of Bolonsky process to a domestic education system is necessary for conservation of doubtless achievements available in this sphere. The European style of formation means, on the one hand, high level of consciousness of the student and, on the other hand, dictates necessity of change of relations between the student and the teacher.

Keywords: Bolonsky process, domestic education.