



BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY

International scientific conference

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON HEALTHCARE DEVELOPMENT

October 3–4, 2024



ORGANISING COMMITTEE:

Stanislav Buka – dr.oec., prof., Rector of the Baltic International Academy;

Iryna Plotka – dr.psych., prof., Baltic International Academy;

Tatiana Yurkevich – dr.iur., as.prof., Baltic International Academy;

Alla Iljina – dr.oec., docent, Baltic International Academy;

Zhanna Tsaarkubule – dr.sc.ing., professor, Baltic International Academy.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

The impact of digitalization on healthcare development
(October 3–4, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific
conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 92 pages.

CONTENTS

SECTION 1. CLINICAL MEDICINE: EXPERIENCE AND INNOVATIONS

Sleep quality and psychoemotional state of patients with bruxism
as a marker of the effectiveness of rehabilitation intervention

Bodnar A. B...... 6

Metabolic and immune status of orthopedic patients
with combat trauma of large joints: a modern perspective on the problem

Bondarenko S. Ye., Leontieva F. S., Morozenko D. V...... 9

Dynamics of functional limitations of the maxillofacial area
under the influence of rehabilitation intervention in patients
with temporomandibular dysfunction

Hohol R. V...... 12

Therapy of vertebrogenic cervicocranialgia

Gorsha O. V., Gorsha V. I. 16

The issue of acute peritonitis in surgical practice

Ivanchov P. V., Davydiuk V. B...... 19

New basic in the development of endocrinologic disorders

Kaminskyi R. F...... 22

The transformative impact of artificial intelligence and data analytics
on healthcare in wartime

Kolesnikov Ye. B., Znaievskyi M. I., Astakhov O. V...... 24

Dynamics of ICF indicators in the elderly with coxarthrosis
and sarcopenic obesity as a criterion for assessing rehabilitation intervention

Kravets A. S. 28

The impact of military operations on women's health
and the demographic situation in Ukraine

Martynova L. I., Prylutska A. B...... 32

The relevance of the issue of uterine fibroids during pregnancy
in modern obstetric practice

Morokhovets I. M. 36

**SECTION 2. THEORETICAL MEDICINE:
BASIC DEVELOPMENT TRENDS**

Navigating the digital health intervention landscape:
theoretical approaches and regulatory considerations
Aleksandrenko H. D...... 40

Planimetric analysis of individual variability and sexual dimorphism
of the orbital opening
Melnyk B. I., Boiagina O. D., Panasenko V. O. 44

**SECTION 3. PHARMACEUTICAL SCIENCE:
THE PRESENT AND THE FUTURE**

Pharmacological study of lipoflavin
in acute respiratory distress syndrome
Polunin A. O., Suvorova Z. S. 48

**SECTION 4. MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES:
INNOVATIONS OF THE FUTURE**

Effect of Vitamin D and Saw Palmetto Fruit Extract on Hormonal
and Biochemical Parameters in Male Rats with Benign Prostatic Hyperplasia
Bielkina I. O., Smolienko N. P., Brechka N. M...... 53

**SECTION 5. PREVENTIVE MEDICINE:THE CURRENT STATE
AND PROSPECTS**

Some epidemiological data regarding the prevalence of lyme disease
in Ukraine
Zolotukhin O. S., Danylevych A. D., Konechnyi Yu. T...... 56

Incidence of COVID-19 in the population of Ukraine during the pandemic
and analysis of countermeasures
Korolenko V. V...... 59

Problems of using digitalization in preventive medicine
Lytvynova L. O., Orlychenko K. V., Artemchuk L. I. 62

SECTION 6. VETERINARY MEDICINE

Results of clinical and hematological studies
for cholangiohepatitis in domestic cats
Morozenko D. V., Kibkalo D. V., Kravchenko N. O...... 67

**SECTION 7. PARTICULARITIES
OF TRAINING MEDICINE AND PHARMACY SPECIALISTS**

Acquisition and improvement of leadership competences by pharmacy specialists in the system of post-graduate education and improvement of qualifications

Artiukh T. O. 70

Considering the peculiarities of clip thinking of students in the training of the medical professionals

Korol A. P., Hnenna V. O., Hovorushchenko O. O. 74

Problems and prospects in the education of doctors of philosophy in medicine

Kotuzhynska S. G. 78

The role of teachers and students regarding the organization and conduct of elective educational components in a medical institution

Lotysh N. G., Kravchenko T. Yu., Bratkova L. B. 82

The determinants of sociocommunicative competence as innovative technologies in the professional self-determination of future psychologists

Khliestova S. S. 86

2. Петренко О., Аспірантура в Україні як основна форма підготовки наукових кадрів: рефлексія тривалістю у століття. *Інноватика у вихованні*. 2021. № 13(2). С. 1–34. DOI 10.35619/iiv.v2i13.385

3. Бойчук Ю., Боярська-Хоменко А., Рибалко Л. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах упровадження технологій дистанційного навчання. *Новий Колегіум*. 2023. № 3. С. 74–81.

4. Луговий В. І., Саух П. Ю., Таланова, Ж. В. Аспірантська підготовка як фактор університетської конкурентоспроможності: аналітичний огляд стану в Україні. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 4(1). С. 36–45. DOI 10.37472/v.naes.2022.4136

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-486-3-22>

**THE ROLE OF TEACHERS AND STUDENTS REGARDING
THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF ELECTIVE
EDUCATIONAL COMPONENTS IN A MEDICAL INSTITUTION**

**РОЛЬ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ КОМПОНЕНТ
У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ**

Lotysh N. G.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Pediatrics
Odessa National Medical University
Odessa, Ukraine*

Лотиш Н. Г.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри педіатрії
Одеський національний медичний
університет
м. Одеса, Україна*

Kravchenko T. Yu.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Pediatrics
Odessa National Medical University
Odessa, Ukraine*

Кравченко Т. Ю.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри педіатрії
Одеський національний медичний
університет
м. Одеса, Україна*

Bratkova L. B.

*assistant at the Department of
Pediatrics
Odessa National Medical University
Odessa, Ukraine*

Браткова Л. Б.

*асистент кафедри педіатрії
Одеський національний медичний
університет
м. Одеса, Україна*

Найважливішим завданням реформування освіти в Україні є підготовка висококваліфікованих, освічених, творчих особистостей в медичній галузі, які спроможні у професійній діяльності забезпечувати потреби суспільства як на національному, так і на міжнародному рівнях. Впровадження в сучасну вищу освіту компетентнісного підходу та формування професійної компетентності майбутніх фахівців є найвищим показником якості отриманої освіти [1]. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти або вибіркові навчальні дисципліни – це освітні компоненти, які вводяться закладами вищої освіти для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів особи [2]. Вибіркові курси є важливою складовою навчального процесу у медичних вузах, які дозволяють ефективно використовувати можливості закладу освіти, допомагають здобувачам значно поглибити свої знання в обраних галузях медицини та розвинути професійні навички. Окрім того, вибіркові дисципліни можуть стати одним зі шляхів підвищення рівня цифрової компетентності у галузі охорони здоров'я, що на теперішній час є актуальним і доцільним аспектом медицини [3]. Успішна організація та проведення вибіркового курсу потребує активної участі як викладачів, так і здобувачів. Останні отримують змогу доповнювати свою основну спеціальність додатковим фахом або вибирати курси для підвищення своєї ерудиції та формувати свою освітню траєкторію. Що стосується викладачів, то вони мають можливість працювати із здобувачами, які більш мотивовані для вивчення даної дисципліни.

Роль викладача

1. Розробка курсу

– планування програми: викладачі відповідають за створення навчальної програми вибіркового курсу, включаючи визначення цілей, завдань, змісту та структури курсу.

– підготовка матеріалів: розробка лекційних матеріалів, практичних завдань, тестів та інших навчальних ресурсів є ключовим завданням викладачів.

2. Викладання та навчання

– проведення занять: викладачі проводять лекції, семінари, практичні заняття та інші форми навчання, забезпечуючи здобувачам доступ до знань та навичок, необхідних для успішного завершення курсу.

– застосування інтерактивних методів: викладачі використовують інтерактивні методи навчання, такі як дискусії, рольові ігри, симуляції та групові проекти, щоб зробити навчання більш цікавим та ефективним.

3. Оцінювання

– аналіз знань та навичок: викладачі оцінюють знання та навички здобувачів шляхом проведення тестів, екзаменів, практичних занять та проєктів.

– зворотний зв'язок: надання зворотного зв'язку здобувачам щодо їх успіхів та недоліків, рекомендації для подальшого покращення є важливою частиною ролі викладачів.

4. Наставництво та підтримка

– консультації: викладачі надають здобувачам індивідуальні консультації, допомагаючи розв'язувати проблеми, що виникають у процесі навчання.

– менторство: викладачі виконують роль менторів, підтримуючи здобувачів у їх професійному розвитку та кар'єрному зростанні.

Роль здобувача вищої освіти

1. Активне навчання:

– участь у заняттях: здобувачі повинні активно брати участь у лекціях, семінарах та практичних заняттях, задаючи питання, беручи участь у дискусіях та виконуючи завдання;

– самостійне вивчення матеріалу: важливою частиною навчання є самостійне вивчення матеріалу, підготовка до занять та виконання домашніх завдань.

2. Взаємодія з викладачами:

– запити на допомогу: здобувачі мають звертатися до викладачів за допомогою та консультаціями, коли виникають труднощі у розумінні матеріалу або виконанні завдань;

– Зворотний зв'язок: надання зворотного зв'язку викладачам щодо методів викладання, змісту курсу та організації навчального процесу допомагає покращити якість освіти.

3. Взаємодія з однокурсниками:

– групова робота: участь у групових проєктах та спільних завданнях сприяє розвитку командної роботи та комунікаційних навичок;

– підтримка однокурсників: важливою є взаємна підтримка та обмін знаннями між здобувачами, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

4. Професійний розвиток:

– підвищення кваліфікації: здобувачі повинні постійно працювати над підвищенням своєї кваліфікації, відвідуючи додаткові курси, тренінги та конференції;

– кар'єрне планування: визначення професійних цілей та планування кар'єрного шляху є важливими аспектами розвитку здобувачів.

Таким чином, організація та проведення вибіркового курсу у медичних вузах є спільною відповідальністю викладачів та здобувачів. Викладачі відповідають за розробку та викладання курсу, оцінювання знань та навичок здобувачів, а також надання наставницької підтримки. Здобувачі, зі свого боку, повинні активно брати участь у навчальному процесі, взаємодіяти з викладачами та однокурсниками, працювати над підвищенням своєї кваліфікації та планувати свій кар'єрний розвиток. Тільки завдяки спільній роботі викладачів та здобувачів можна забезпечити високий рівень освіти та підготовки майбутніх медичних фахівців.

Література:

1. Остафійчук М. О., Батіг В. М., Бамбуляк А. В., Лопушняк Л. Я. Застосування педагогічних технологій при підготовці майбутніх стоматологів. *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2022. Том 22, Випуск 1 (77). С. 162–167.

2. Дідич В. М., Потоцька І. С., Данилевич В. П. на інш. Оцінка якості впровадження вибіркового дисциплін в навчальний процес Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40).

3. Стучинська Н. В., Матвієнко М. М. Роль вибіркового дисциплін у формуванні цифрової компетентності майбутніх лікарів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 88. 2023.