

**SCI-CONF.COM.UA**

**SCIENTIFIC PROGRESS:  
INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS  
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JULY 23-25, 2023**

**MUNICH  
2023**

# **SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS**

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

23-25 July 2023

**Munich, Germany**

**2023**

**UDC 001.1**

The 11<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (July 23-25, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 215 p.

**ISBN 978-3-954753-04-8**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-23-25-07-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [munich@sci-conf.com.ua](mailto:munich@sci-conf.com.ua)**

**homepage: <https://sci-conf.com.ua>**

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 MDPC Publishing ®

©2023 Authors of the articles

22. **Жукова О. В.** 118  
 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ В  
 УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
23. **Пасько О. М., Кравченко М. С., Xing Yusu** 124  
 ТРАНСФОРМАЦІЯ ДИЗАЙНЕРІВ У КЕРІВНИКІВ ПРОЕКТІВ,  
 ІНТЕГРАЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ В ДИЗАЙН ОСВІТУ
24. **Щурко Д. М., Щурко М. І.** 129  
 ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ  
 ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГІВ

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

25. **Євдокимова Н. О., Нікулін Д. І.** 134  
 ВРАХУВАННЯ ДИТЯЧОЇ ТРАВМИ ПРИ ФОРМУВАННІ  
 ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД РАННЬОЇ  
 ДОРОСЛОСТІ

#### PHILOLOGICAL SCIENCES

26. **Fedoriv Ya. R., Pirozhenko I. D., Shuhai A. Yu.** 139  
 INSIGHTS INTO HUMAN VS AI DISCOURSE PRODUCTION
27. **Kazimova Sevda Agil** 145  
 CREATION OF AN ANALYTICAL VERB IN CONTEMPORARY  
 AZERBAIJANI
28. **Волошинова М. О.** 147  
 ЧОРНОБИЛЬСЬКО-СХІДНОСЛОБОЖАНСЬКІ ЛЕКСИЧНІ  
 ПАРАЛЕЛІ В ПРЕДМЕТНІЙ ЛЕКСИЦІ

#### ECONOMIC SCIENCES

29. **Жуковський Д. М., Лозовська Л. І.** 154  
 АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МАШИННОГО  
 НАВЧАННЯ У АНАЛІТИЦІ ПОКАЗНИКІВ ІНТЕРНЕТ  
 РЕСУРСІВ
30. **Коваленко В. В., Азаренков С. Г.** 159  
 ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА БАНКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО  
 СТАНУ
31. **Мороз С. В., Левченко С. А.** 166  
 ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ  
 БІЗНЕСУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
32. **Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Близнюкова Т. В.,  
 Феклистова И. С., Пакулина А. С.** 173  
 ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И  
 РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
33. **Сидорчук А. А.** 181  
 НОРМАТИВНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ  
 ДОМОГОСПОДАРСТВА ЯК СУБ'ЄКТА ФІНАНСОВИХ  
 ВІДНОСИН

## ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГІВ

**Щурко Дар'я Миколаївна,**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри акушерства і гінекології,  
Одеський національний медичний університет

**Щурко Микола Іванович,**

кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства і гінекології,  
Одеський національний медичний університет  
Одеса, Україна

**Вступ.** Важливим напрямком розвитку охорони здоров'я в Україні є якісна медична допомога для кожного громадянина країни. Окрім якості, доступності та своєчасності, ключовим моментом цього розвитку є професіоналізм лікаря. В теперішній час медична галузь України орієнтується на європейський рівень. Ця орієнтація формує ряд вимог до випускників лікарів-інтернів, серед яких компетентність у профілактичній та медичній допомозі, науково-дослідницька та організаційно-управлінська діяльність [1].

Формування кваліфікованого фахівця за спеціальністю «Акушерство і гінекологія» в інтернатурі тісно пов'язано з набуттям лікарем інтерном необхідного рівня професійної компетентності. Оволодіння інтернами основними практичними навичками є невід'ємною частиною їхньої підготовки, що необхідно для здійснення професійної діяльності щодо надання акушерсько-гінекологічної допомоги населенню.

Робота кожного вищого навчального закладу визначається можливістю надати сучасні інформаційні технології і орієнтацією на випуск висококваліфікованого фахівця, який здатний постійно оновлювати свої знання, мати професійну мобільність та швидку адаптацію в умовах ринкової економіки. У підготовці лікаря-спеціаліста заключним етапом є інтернатура. Здоров'я майбутніх пацієнтів та подальший розвиток медичної науки залежить від якості та повноцінності проходження інтернатури. Тому отримання знань

лікарем-інтерном повинно бути професійним та конкурентоспроможним.

В Україні активно проходить реформування національної системи освіти і при цьому велике значення набуває використання під час навчання інтерактивних методів. Вони дозволяють отримати нові знання, засвоїти сучасні діагностичні та лікувальні технології, формувати професійну компетентність. Поняття «інтерактивний» походить від англ. interact взаємодіяти та є спеціальною формою організації пізнавальної діяльності. Різні форми інтерактивного навчання широко використовуються в навчанні лікарів інтернів акушер-гінекологів [2].

Сучасні вимоги до підготовки лікарів-інтернів орієнтує викладачів переходити при проведенні різних видів навчання від традиційних методів навчання до інтерактивних технологій.

**Ціль роботи.** Обґрунтувати доцільність і ефективність використання застосування проблемно-орієнтованого навчання з використанням інтерактивних форм при підготовці лікарів-інтернів акушер-гінекологів.

**Матеріали та методи.** У ході підготовки статті були використані такі методи дослідження: аналіз впровадження інтерактивних форм навчання лікарів-інтернів акушер-гінекологів в вищому навчальному закладі.

**Результати та обговорення.** Інтерактивне навчання полягає в спеціальній формі організації пізнавальної діяльності. Варіантами інтерактивного навчання може бути застосування різноманітних інтерактивних форм: робота у малих групах, кейс-метод, заняття-конференція, інтерактивні відео курси, методика у форматі: «мозковий штурм», «дискусія», а також проведення науково-дослідницької роботи й використання різноманітних комп'ютерних мультимедійних навчальних програм, електронних підручників, online-конференцій, вебінарів та інших високотехнологічних засобів [3, 4, 5]. Інтерактивні методи найбільш відповідають особистісно-орієнтованому підходу, оскільки вони передбачають спільне навчання (навчання у співпраці), причому інтерн і викладач є суб'єктами навчального процесу.

При використанні інтерактивного навчання викладач вирішує відразу

декілька задач. По-перше, створюються комфортні умови для навчання при яких слухач відчуває власну успішність та інтелектуальну спроможність. Це підвищує ефективність процесу навчання. По-друге, під час інтерактивного навчання відбувається обмін знаннями, ідеями, думками. Це призводить до розвитку пізнавальної діяльності за рахунок більш досконалих форм кооперації та співпраці.

Інтерактивні методи навчання широко використовуються під час семінарських та практичних занять. Інтерни завчасно інформуються про мету семінарського заняття, план та умови його проведення, перелік рекомендованої літератури для самостійного вивчення. При підготовці до семінару лікарі інтерни готують презентації сучасних поглядів на проблему семінару. Після кожної презентації доповідачу задаються питання та проходить диспут. Особливо цікавими, з погляду лікарів-інтернів, є семінари клінічного розбору хворої чи вагітної. Тут роль викладача полягає в створенні дискусії при постановці діагнозу, плану обстеження та лікування. При завершенні семінару проводиться підбиття підсумків, оцінюється участь кожного лікаря інтерна в семінарі.

Інтерактивні методи навчання можуть бути використанні не тільки під час семінарських та практичних занять, а й під час лекцій. На основі використання сучасних інтерактивних технологій інтерактивна лекція дозволяє поєднувати керуючу роль досвідченого лектора з високою активністю лікаря інтерна. Створення інтерактивної лекції досить складний процес. При викладанні матеріалу інтерактивної лекції слід продумати логіку викладання матеріалу, визначити структуру лекції, послідовність викладання матеріалу, методи та технології навчання згідно програмного матеріалу. Під час інтерактивної лекції мотивація повинна бути дуже потужною та обґрунтованою, а тематика повинна бути проблемною або пошуковою. Роль викладача під час інтерактивної лекції змінюється. Лектор подає нову інформацію і створює систему знань інтернів шляхом активізації самостійної роботи, зворотного зв'язку, активізації мислення, поєднання знань та умінь. Під

час підготовки інтерактивної лекції застосовуються інтерактивні технології, серед яких віддають перевагу комп'ютерним технологіям, презентаціям, тренінгам, діловій грі.

Серед інтерактивних методів навчання нами широко застосовується кейс метод, який дозволяє аналізувати реальні проблемні ситуації та проводити пошук найкращих рішень цієї ситуації. Кейс-метод під час навчання чудово поєднується та інтегрується з системним аналізом, ігровим методом, «мозковою атакою» та дискусією.

На кафедрі підготовлені кейси згідно програми підготовки лікарів інтернів з кожної теми програми з інтернатури. Кейс виглядає в вигляді задачі та включає скарги хворої чи вагітної, анамнестичні дані, об'єктивний статус (можливі ілюстративні матеріали: фотографії, відеоролик, тощо), лабораторно інструментальні дослідження. Ситуацію з кейса можна зімітувати в стимуляційному класі на манекенах. В ході дискусії виставляється попередній діагноз, план ведення та лікування. Викладач створює case presentation таким чином, щоб інтерни на певному етапі не змогли зробити правильних висновків. Цим самим провокує дискусію, пошук алгоритмів діагностики, альтернативних методів лікування та ведення хворих і вагітних. На наш погляд саме цей метод допомагає лікарям-інтернам удосконалювати навички в одержанні досвіду вирішенню проблем, розвитку клінічного мислення та вихованню колегіальності.

Важливою складовою інноваційних освітніх технологій є симуляційні класи з моделями та тренажерами. В симуляційному класі лікарі-інтерни відпрацьовують та вдосконалюють практичні навички з невідкладної допомоги в акушерсько-гінекологічній практиці (еклампсія, кровотеча під час вагітності, пологів та післяпологовому періоді, дистрес плода під час пологів, дистоція плечиків, пологи при тазовому передлежанні тощо). Інтерни працюють командним методом, кожний виконує свою функцію. Під час виконання тієї чи іншої маніпуляції можливий відеозапис. Тактика ведення при невідкладних станах повинна відповідати національним протоколам. Після відпрацювання



навичок сумісно з викладачем проводиться розбір тактики надання невідкладної допомоги з демонстрацією відеозапису, помилок при їх виконанні та шляхів виправлення.

**Висновки.** Лікарі-інтерни набувають необхідний рівень практичної компетентності за спеціальністю «Акушерство і гінекологія» шляхом застосування проблемно-орієнтованого навчання з використанням інтерактивних форм. Таке навчання формує навик клінічного мислення та здатність приймати обґрунтовані клінічні рішення на засадах доказової медицини.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.

1. Гребеник М. В., Криськів О. І., Лазарчук Т. Б., Зоря Л. В., Шостак С. Є., Бутвин С. М. Професіоналізм лікаря інтерна-терапевта. *Сучасні підходи до вищої медичної освіти*. Тернопіль, Т 2, С. 223-224.
2. Слоєва З. В., Філонова Т. О., Савво М. В., Мамалуй Н. І., Кисельова Л. П., Кривошей Г. В., Матвієнко С. О. (2017) Застосування різних педагогічних методик і технологій при навчання інтернів педіатрів. *Сучасні підходи до вищої медичної освіти*. Тернопіль, Т 2, С. 234-235.
3. Анчева І. А. (2023) Симуляційні технології навчання та іноваційні методи навчання у вищій медичній освіті. *Матеріали конференції «Забезпечення якості освіти в вищій медичній школі»*. Одеса. С. 287-290.
4. Ягоднікова В. В. (2009) Інтерактивні форми і методи навчання в вищій медичній школі. *Навчально-методичний посібник*. Київ. С. 80.
5. Такташов Г. С., Грона Н. В., Гомозова О. А., Супрун О. О., Козинська І. А. (2020) Особливості застосування інтерактивних, високотехнологічних інформаційних та дистанційних методів при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах змішаного навчання. *Український журнал медицини, біології та спорту*. Т.5, №5(27), С. 298-303.