

ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЧЕРЕЗ СПІЛЬНІ ДОСЛІДНИЦЬКІ ГРУПИ

SUPPORTING MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS THROUGH COLLABORATIVE RESEARCH GROUPS

Ця стаття присвячена аналізу та розгляду важливого аспекту підтримки студентів медичних університетів через спільні дослідницькі групи. Вона висвітлює вплив та переваги, які надає спільна робота студентів у групах для здобуття наукового досвіду та активізації навчального процесу. Працюючи разом у дослідницьких групах, студенти отримують можливість відчувати себе частиною активного наукового середовища, де вони можуть співпрацювати з викладачами та колегами для вирішення важливих медичних проблем. Це сприяє їхньому професійному розвитку, розвитку аналітичних та комунікаційних навичок, а також підвищує їхні шанси на подальше наукове й кар'єрне зростання у медичній галузі. Крім того, спільні дослідницькі групи можуть стати місцем для обміну ідеями та знаннями між студентами та викладачами, сприяючи тим самим створенню сприятливої навчальної атмосфери та стимулюючи інновації у медичній освіті та практиці.

Автори наголошують на тому, що спільна робота в групах допомагає студентам навчатися вирішувати складні завдання, аналізувати наукову літературу, розробляти дослідницькі питання та ефективно взаємодіяти з колегами.

Дослідження, проведене авторами, розкриває позитивний вплив спільних дослідницьких груп на мотивацію студентів та підвищення їхньої академічної активності. Автори висвітлюють цей вплив, починаючи з того, як участь у таких групах може стимулювати студентів до більш активної участі у навчальному процесі та досягнення кращих результатів. Участь у таких проєктах допомагає студентам отримати цінний практичний досвід, поглибити свої знання та вміння в обраній галузі медицини, а також підвищити їхню мотивацію до власного професійного розвитку.

У підсумку, стаття демонструє важливість спільних дослідницьких груп для студентів медичних університетів, а також підкреслює їхню значущість у формуванні майбутніх медичних професіоналів. Вона розкриває практичні аспекти створення та функціонування таких груп і надає рекомендації для подальшого розвитку та підтримки цього напрямку. Ця стаття слугує цінним джерелом інформації для адміністрації медичних університетів, викладачів та студентів, що цікавляться спільною науковою діяльністю та її впливом на якість медичної освіти. Вона висвітлює потенціал для підвищення якості навчання та розвитку студентів у сфері медицини через спільні дослідницькі групи.

Ключові слова: спільні дослідницькі групи, студентська підтримка, медична освіта,

дослідницькі навички, академічна активність, професійний розвиток, медична наука.

This article is dedicated to analyzing and discussing an important aspect of supporting students in medical universities through collaborative research groups. It highlights the impact and benefits that collaborative work in groups provides for gaining scientific experience and enhancing the learning process. By working together in research groups, students have the opportunity to feel part of an active scientific environment where they can collaborate with instructors and peers to address important medical issues. This contributes to their professional development, the development of analytical and communication skills, and increases their chances for further academic and career growth in the medical field. Additionally, collaborative research groups can serve as a forum for exchanging ideas and knowledge between students and instructors, thereby fostering a conducive learning atmosphere and stimulating innovations in medical education and practice.

The authors emphasize that group work helps students learn to tackle complex tasks, analyze scientific literature, develop research questions, and effectively interact with colleagues.

The research conducted by the authors reveals the positive impact of collaborative research groups on student motivation and increased academic activity. They illuminate this impact by starting with how participation in such groups can motivate students to be more actively involved in the learning process and achieve better results. Participation in such projects helps students gain valuable practical experience, deepen their knowledge and skills in their chosen field of medicine, and also increase their motivation for their own professional development.

In conclusion, the article demonstrates the importance of collaborative research groups for students in medical universities and underscores their significance in shaping future medical professionals. It elucidates the practical aspects of creating and operating such groups and provides recommendations for their further development and support. This article serves as a valuable source of information for the administration of medical universities, instructors, and students interested in collaborative research activity and its impact on the quality of medical education. It highlights the potential for enhancing the quality of education and the development of students in the field of medicine through collaborative research groups.

Key words: collaborative research groups, student support, medical education, research skills, academic engagement, professional development, medical science.

УДК 378:37.091.33-616.051
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.16>

Кир'язова О.В.,

канд. пед. наук,
доцент кафедри філософії,
біоетики та іноземних мов
Одеського національного
медичного університету

Левицька А.І.,

канд. пед. наук,
ст. викладач кафедри філософії,
біоетики та іноземних мов
Одеського національного
медичного університету

Бермас О.М.,

викладач кафедри філософії,
біоетики та іноземних мов
Одеського національного
медичного університету

Постановка проблеми. Сучасні вимоги до медичної освіти та підготовки майбутніх медичних фахівців вимагають систематичного оновлення та

розширення методів, які сприяють якісній підготовці студентів. Однією з ключових складових успішної медичної освіти є розвиток дослідницьких навичок

серед студентів, а також підвищення їхньої мотивації та академічних досягань. У цьому контексті, використання наукових гуртків та спільних дослідницьких груп серед студентів медичного університету стає актуальним питанням.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, зокрема робіт Mamontova T. V., Довмантович Н. Г., Косович О., Майковська В. І., і Федорець М. А., свідчить про актуальність та значущість проектної діяльності в навчальному процесі та формуванні компетентностей серед студентів.

Перш за все, праця Mamontova T. V. «Formation of the principles of development of creative scientific research opportunities among students in small groups» зосереджує увагу на розвитку творчої наукової діяльності серед студентів в малих групах. Ця стаття підкреслює важливість стимулювання наукових інтересів серед студентів та формування підходів до творчого дослідження.

Довмантович Н. Г. в своїй роботі розглядає проектну діяльність як інструмент для розвитку самостійності та навичок самоосвіти серед студентів. Це свідчить про важливість навчання, що базується на проектах, для підготовки студентів до самостійного вивчення нових знань.

Косович О. обговорює важливість інноваційних методичних підходів, зокрема проектної діяльності, у навчанні.

Роботи Майковської В. І. та Федорця М. А. підкреслюють важливість проектної діяльності для формування підприємницьких та особистісних компетентностей серед студентів.

Загалом, останні дослідження та публікації демонструють рост інтересу до проектної діяльності як інноваційного методу навчання, спрямованого на розвиток різних компетентностей.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми:

Проте існує недостатньо обґрунтований аналіз ролі та впливу наукових гуртків і спільних дослідницьких груп на розвиток дослідницьких навичок, студентську мотивацію та академічні досягання в медичній освіті. Існуючі дослідження часто не враховують специфіку медичної галузі та не пропонують конкретних рекомендацій для вдосконалення педагогічних практик.

Мета статті полягає в аналізі та дослідженні ролі та впливу наукових гуртків та спільних дослідницьких груп на студентів медичних університетів. Зокрема, метою є: вивчення важливості та переваг участі студентів у наукових гуртках та дослідницьких групах для розвитку їхніх дослідницьких навичок; аналіз впливу участі в наукових гуртках на студентську мотивацію та академічні досягання; висвітлення прикладів успішних проектів, які були реалізовані завдяки участі студентів у спільних дослідницьких групах; надання практичних рекомендацій для використання наукових гуртків та

дослідницьких груп у медичній освіті з метою підвищення якості навчання та розвитку студентів.

Виклад основного матеріалу. Участь студентів у наукових гуртках та дослідницьких групах є надзвичайно важливим елементом їхньої підготовки в сучасних умовах. Це забезпечує розвиток дослідницьких навичок, які в майбутньому стануть важливими у будь-якій професійній діяльності, а особливо в галузі медицини.

Перш за все, участь у наукових гуртках і дослідницьких групах надає студентам можливість вчитися аналізувати наукову літературу. У медичній галузі доступ до актуальних досліджень та публікацій є важливим елементом професійного розвитку. Через участь у наукових гуртках, студенти навчаються оцінювати та вибирати релевантну інформацію, що допомагає їм бути орієнтованими в швидкозмінюваному світі науки.

Крім того, участь в наукових гуртках допомагає студентам розробляти власні дослідницькі питання. Вони навчаються ставити гіпотези, розробляти плани досліджень та визначати методологію. Це навички, які стануть в нагоді під час проведення клінічних досліджень та наукової роботи в медичній практиці.

Збір та аналіз даних є ще однією важливою частиною дослідницької діяльності, яку студенти розвивають, беручи участь у наукових гуртках. Вони вчаться знаходити джерела даних, виконувати експерименти, обробляти інформацію та робити висновки на основі результатів досліджень.

Однак, не менш важливою є і навичка презентації результатів. Участь у наукових гуртках допомагає студентам вчитися ефективно комунікувати свої відкриття та висновки. Ця навичка особливо важлива в медичній галузі, де здатність зрозуміло пояснювати діагнози та методи лікування є важливою складовою пацієнтського довіру.

Участь у наукових гуртках в університеті може мати значущий вплив на студентську мотивацію та академічні досягання. Цей вплив є багатограним і виявляється у багатьох аспектах студентського життя [1, с. 45].

По-перше, участь в наукових гуртках надає студентам можливість поглибити своє розуміння обраної галузі. Коли студенти займаються дослідницькою роботою в своїй обраній сфері, вони мають можливість краще розуміти предмет, який їх цікавить. Це викликає цікавість та підвищує мотивацію навчатися, оскільки студенти бачать практичне застосування своїх знань.

По-друге, участь в наукових гуртках надає студентам можливість розвивати дослідницькі навички. Вони вчаться аналізувати наукову літературу, ставити дослідницькі питання, збирати та аналізувати дані, а також презентувати свої результати. Ці навички є корисними не лише

в академічній сфері, але й у професійному житті. Студенти, які займаються науковою роботою, розвивають критичне мислення та аналітичні здібності, які можуть бути корисними в будь-якій галузі.

По-третє, участь в наукових гуртках може підвищити мотивацію студентів через можливість співпраці з викладачами та колегами. Спільна робота над дослідженням створює можливість обмінюватися ідеями та навчатися від інших. Ця співпраця може бути дуже надихаючою та підтримуючою, особливо коли студенти бачать результати своєї праці.

По-четверте, участь в наукових гуртках може мати позитивний вплив на академічні досягання студентів. Дослідження показують, що студенти, які займаються науковою роботою, мають тенденцію до кращих результатів у навчанні. Це може бути пов'язано з більшою мотивацією та залученістю до навчального процесу.

Залучення студентів до спільних наукових груп неперше продемонструвало свій потенціал у спонуканні до інновацій, виробництва цінних уявлень та призводило до позитивних змін. Успішні проекти, що виникають завдяки участі студентів у цих спільних наукових групах, свідчать про силу колективних зусиль та міждисциплінарного співробітництва.

Один приклад успішного проекту, який створили студенти, можна знайти в галузі охорони здоров'я. Група студентів-медиків об'єднала зусилля зі студентами інженерної та комп'ютерних наук для створення недорогого портативного медичного діагностичного пристрою. Цей пристрій спрямований на надання доступних медичних рішень в обслуговуваних областях з обмеженим доступом до медичних установ. Різноманітні навички студентів, які були спільно використані через їх наукову групу, дозволили їм поєднати медичні знання з передовою технологією. Результатом став інноваційний пристрій, який міг виконувати базові медичні тести та передавати дані медичним фахівцям, сприяючи ранній діагностиці та лікуванню, особливо в віддалених регіонах [5, с. 240].

В галузі екології інший важливий проект виник в результаті спільної наукової групи студентів, які спеціалізуються в різних галузях. Їхня мета полягала в вирішенні місцевих екологічних проблем у своєму спільноті. За підтримки викладачів вони провели дослідження щодо сталих методів управління відходами та впливу забруднення на місцеві екосистеми. Цей спільний підхід призвів до створення дієвого плану з управління навколишнім середовищем, включаючи ініціативи з відновлення ресурсів, заходи по боротьбі із забрудненням та освітні програми для громади. Успішна реалізація їхнього проекту покращила не

лише місцеве середовище, але також послужила прикладом для сталого використання в сусідніх регіонах [4, с. 176].

Крім того, в галузі освіти було реалізовано важливі проекти завдяки студентам, які керували дослідницькими групами. У одному із випадків група майбутніх педагогів запустила проект з покращення грамотності маленьких дітей. Вони співпрацювали з місцевими школами для впровадження своїх дослідницьких висновків, впроваджуючи творчі та ефективні методи навчання. Проект показав вимірювані покращення у рівні грамотності та залучення студентів, що призвело до його розширення на більше шкіл та визнання з боку освітніх влад [2, с. 93].

Ці приклади ілюструють глибокий вплив активної участі студентів у спільних наукових групах. Поєднання різних поглядів, навичок і знань часто призводить до інноваційних рішень для складних завдань. Ці проекти, що розвиваються під керівництвом відданих викладачів, користуються підтримкою не лише місцевих громад, але й надихають інших студентів до залучення до наукових ініціатив.

Розглянемо практичні рекомендації для оптимального використання наукових гуртків та дослідницьких груп у медичній освіті [3, с. 75]:

1. Створення структурованих гуртків та груп: Важливо ретельно планувати та організовувати гуртки та групи, визначаючи їхні цілі та завдання. Зробіть структуру гуртків ієрархічною, визначивши лідерів, керівників проектів та звітувачів.

2. Менторство та підтримка викладачів: Залучення досвідчених викладачів і лікарів у ролі наставників для гуртків допомагає забезпечити якісне керівництво і здобуття необхідних знань та навичок.

3. Інтердисциплінарний підхід: Сприяйте співпраці медичних студентів з представниками інших фахівців, таких як інженери, комп'ютерні науковці, психологи тощо. Це дозволяє студентам долучити різноманітні перспективи та навички до своїх досліджень.

4. Постановка конкретних завдань: Забезпечте ясну постановку завдань для кожного гуртка або групи. Це допомагає студентам зорієнтуватися і досягати конкретних цілей.

5. Забезпечення доступу до ресурсів: Переконайтесь, що учасники гуртків мають доступ до необхідних літературних джерел, обладнання та лабораторій для проведення досліджень.

6. Публікація та презентація результатів: Заохочуйте студентів публікувати свої дослідження та презентувати їх на конференціях або семінарах. Це допомагає розвивати навички наукової комунікації.

7. Оцінка та нагороди: Встановіть систему оцінки для учасників гуртків і надайте нагороди за

відмінність у дослідженнях. Це стимулює мотивацію та підвищує академічні досягання.

8. Сприяння інклюзивності: Забезпечте можливість для різних категорій студентів приєднатися до дослідницьких гуртків, незалежно від рівня знань чи досвіду.

9. Постійний моніторинг та оновлення: Періодично оцінюйте роботу гуртків та груп, а також адаптуйте їх до нових викликів та можливостей.

10. Заохочуйте ініціативу: Поощрюйте студентів висувати нові ідеї для досліджень та вдосконалення процесу навчання.

Висновки. Спільні дослідницькі групи є важливим інструментом для підтримки студентів медичних університетів у їхньому навчанні та науковій діяльності. Участь у групах допомагає студентам розвивати спільну роботу над проектами, сприяє збагаченню наукового досвіду студентів та підвищенню їхньої компетентності. Участь у групах стимулює мотивацію студентів та сприяє їхньому особистісному та професійному розвитку. Спільні дослідницькі групи допомагають формувати майбутніх професіоналів у галузі медицини та науки. Вищі навчальні заклади та викладачі грають ключову роль у підтримці студентів у їхній науковій діяльності. Для підвищення якості навчання та розвитку студентів важливо надавати підтримку та стимулювати розвиток спільних дослідницьких груп.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Mamontova T. V. Formation of the principles of development of creative scientific research

opportunities among students in small groups *The Medical and Ecological Problems*. – 2022. – Ternopil. 26. – №. 5-6. – С. 41–46.

2. Довмантович Н. Г. Проектна діяльність як засіб формування самоосвітньої компетентності *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. – 2017. – №. 1. – С. 92–95.

3. Косович О. Проектна діяльність як одна з форм інноваційних методичних технологій навчання *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. – 2011. – №. 22. – С. 76–78.

4. Левицька А. І. Дисертація Формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності 015 професійна освіта (спеціалізація–теорія і методика професійної освіти) : дис. – Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені КД Ушинського», 2022.

5. Левицька А.І. Мовна підготовка лікарів адаптація методик навчання до специфіки медичної галузі *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2023 № 64. Ч. 2. С. 56–59.

6. Майковська В. І. Проектна діяльність студентів як засіб формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер.: Педагогічні науки*. – 2017. – №. 1. – С. 172–181.

7. Федорець М. А. Метод проектів як ефективний засіб особистісного та суспільного розвитку студентів у навчально-виховному процесі педагогічного коледжу *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки*. – 2014. – №. 115. – С. 239–243.