

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT  
OF SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**



**3 січня 2023 р.  
January 3, 2023**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS OF THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION  
AND TECHNOLOGY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**

**3 січня 2023 р.  
January 3, 2023**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій:** збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 3 січня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. 58 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій» з:

Військовий коледж сержантського складу ВІТІ імені Героїв Крут  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Державний біотехнологічний університет  
Державний податковий університет  
Державний університет інфраструктури та технологій  
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Донбаська державна машинобудівна академія  
Драбівський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені С. В. Васильченка – гімназія» Драбівської селищної ради Черкаської області  
Житомирський державний університет імені Івана Франка  
Запорізький національний університет  
Західноукраїнський національний університет  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут цифровізації Національної академії педагогічних наук України  
КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»  
Київський інститут сучасної психології та психотерапії  
Київський кооперативний інститут бізнесу і права  
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Київський університет Культури  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради  
Національний аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова  
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Національний університет «Одеська юридична академія»  
Національний університет «Чернігівська політехніка»  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Національний центр «Мала академія наук України»

**Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Одеський національний медичний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Сумський національний аграрний університет  
Ужгородське районне управління поліції Головного управління Національної поліції в  
Закарпатській області  
Український державний університет науки і технологій  
Університет митної справи та фінансів  
Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна»  
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова  
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка  
Черкаський державний технологічний університет**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; культурології; національної безпеки; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

**ЗМІСТ**  
**CONTENTS**

<b>СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>8</b>
<i>Лізун А. В.</i> АНАЛІЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ КОНТРОЛЕМ З БОКУ ЗАКОНУ Й ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИМИ ЯКОСТЯМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ.....	8
<i>Ющишина Л. О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ КОНФЛІКТУ.....	9
<i>Томусяк В. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАНЬ КУРСАНТІВ-ПРИКОРДОННИКІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	12
<b>СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. MEDICAL SCIENCES .....</b>	<b>16</b>
<i>Нескоромна Н. В., Антонова Н. А., Чеботарьова С. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА УМОВ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	16
<i>Коротков О. О., Володичев Д. С.</i> ПРАВО ПАЦІЄНТА НА ДОПУСК ДО НЬОГО ВІДВІДУВАЧІВ У ВІДДІЛЕННІ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ: 6 РОКІВ НАКАЗУ МОЗ УКРАЇНИ № 592 .....	17
<b>СЕКЦІЯ 7. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ</b> <b>SECTION 7. AGRICULTURAL SCIENCES .....</b>	<b>19</b>
<i>Ткачук О. Д., Ткачук О. С., Барановський Д. І.</i> ТЕХНОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОГО ВИРОЩУВАННЯ МОЛОДНЯКУ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ ЧОРНО-РЯБОЇ ПОРОДИ.	19
<b>СЕКЦІЯ 8. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 8. TECHNICAL SCIENCES.....</b>	<b>21</b>



**Нескоромна Н. В.**

к. м. н., доцент  
кафедри нормальної та патологічної клінічної анатомії  
Одеського національного медичного університету

**Антонова Н. А.**

старший викладач  
кафедри нормальної та патологічної клінічної анатомії  
Одеського національного медичного університету

**Чеботарьова С. О.**

старший викладач  
кафедри нормальної та патологічної клінічної анатомії  
Одеського національного медичного університету

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА УМОВ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ**

Через повномасштабне російське вторгнення з'явилося багато негативних змін в житті народу України, зокрема і в освітньому процесі і житті сучасної молоді. Багато студентів, які навчались в вишах, вимушені були евакуюватись задля своєї безпеки, змінити місце проживання і виїхати за кордон; дехто з викладачів та студентів пішли захищати нашу країну. Тому завдання на теперішній час для професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів – зробити навчальний процес безперервним та можливим для участі всіх освітян, незалежно від того, який розвиток має ситуація навколо. При цьому вкрай важливо для всіх учасників учбового процесу – забезпечити його якість та зробити максимально рівними умови для отримання знань нашими студентами – медиками.

З метою організації дистанційного навчання в Одеському національному медичному університеті була обрана платформа Microsoft Teams. На цій платформі були створені комунікаційні групи, які забезпечили безперервний та сучасний процес навчання. Важливо, що Microsoft Teams дозволяє здійснювати обмін файлами, проводити запис заняття або лекції, давати завдання та інше. Крім того, за бажанням, можливо використовувати Zoom, Viber, Skype.

Для оптимізації викладання морфологічних дисциплін, зокрема нормальної анатомії людини, дуже корисним стала наявність зручних робочих зошитів, які розроблені нашими викладачами для всіх семестрів. За кожною темою є малюнки та схеми різних анатомічних утворень і структур. Студенти вказують певні структури на малюнках, самостійно вибирають вірні відповіді в ситуаційних задачах, а також тренуються вирішувати тести до державного ліцензійного іспиту «КРОК-1». Зошити, як елементи позааудиторної самостійної роботи заохочують студентів до розвитку пізнавальних здібностей, поглиблюють та систематизують знання, а також підвищують зацікавленість вивчення предмету.

Зрушуючи акцент у навчанні на СРС, викладач стає переважно організатором навчального процесу; консультантом та тьютором.

Доступ до необхідної учбової інформації полегшується за умов роботи в електронній бібліотеці з підручниками з усіх дисциплін. Це стає дуже корисним та в нагоді саме для студентів, які вимушені тимчасово навчатись не в стінах університету.

Важливо, що від викладачів в теперішніх умовах вкрай потрібен не тільки достатній рівень професіоналізму, але й психологічна стійкість, мобільність, гнучкість, володіння сучасними інформаційними технологіями та інноваційні методи навчання.

**УДК 342.7:614.2:354.1**

**Коротков О. О.**

асистент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії і  
медицини невідкладних станів  
Одеського національного медичного університету

**Володичев Д. С.**

асистент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії і  
медицини невідкладних станів  
Одеського національного медичного університету

## **ПРАВО ПАЦІЄНТА НА ДОПУСК ДО НЬОГО ВІДВІДУВАЧІВ У ВІДДІЛЕННІ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ: 6 РОКІВ НАКАЗУ МОЗ УКРАЇНИ № 592**

Доцільність цієї роботи пояснюється високим суспільним резонансом у частині застосування норм законодавства, що дозволяють такі відвідування. З метою реалізації права пацієнта на допуск до нього сторонніх осіб було видано Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку допуску відвідувачів до пацієнтів, які перебувають на стаціонарному лікуванні у відділенні інтенсивної терапії» (ВІТ) від 15.06.2016 р. № 592.

Метою дослідження: вивчити фактичний рівень впровадження наказу МОЗ через шість років після легалізації відкриття відділень інтенсивної терапії цим наказом і встановити пріоритетні заходи, які допоможуть покращити взаємодію між відвідувачами і персоналом відділень інтенсивної терапії.

Лікарям-анестезіологам було запропоновано відповісти на ряд запитань. Який режим допуску родичів у ВІТ є доцільним? Відповідь: Відвідування у чітко визначені внутрішнім розпорядком години – 24,9 %; відвідування виключно у денний час по узгодженню із лікуючим лікарем 58,9 %. Як на вашу думку відвідування родичами пацієнтів впливає на якість надання медичної допомоги у ВІТ? Відповідь: Допомагає у лікуванні – 32,6 %; у більшості випадків заважає процесу лікування – 59,2 %. Як на вашу думку відвідування родичами пацієнтів впливає на санітарно-гігієнічний режим ВІТ? Відповідь: Не впливає – 26,3 %; збільшує ризик інфекційних ускладнень – 69 %. Як впливає присутність родичів на трудову дисципліну персоналу ВІТ? Відповідь: Не впливає – 44,1 %; покращує – 20,3 %. Чи здатні родичи адекватно допомогати у медичному догляді за пацієнтом? Відповідь: Можуть допомогти в окремих випадках – 47,7 %; можуть активно приймати участь у догляді 40 %. Кожен другий респондент знає про наказ про