



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

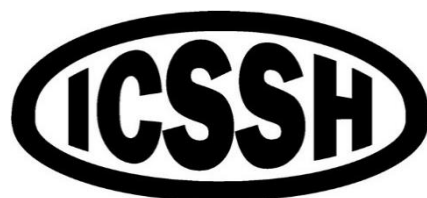
Book of abstracts



September 20, 2023

**Tampere,
Finland**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

Book of abstracts

**September 20, 2023
Tampere,
Finland**



УДК 33

ББК 65

International scientific-practical conference “Current trends in the development of science, education and society”: conference proceedings (Tampere, Finland, September 20, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. 51 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific-practical conference “Current trends in the development of science, education and society”:

Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

Донецький державний університет внутрішніх справ

ІВО НАПН України

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Київський національний університет технологій та дизайну

Ліспайський університет

Миколаївський національний аграрний університет

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

Одеський національний медичний університет

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна



© Автори тез, 2023

© Center for financial-economic research, 2023

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	5
<i>Бермас О. М.</i> EDUCATION DURING THE WAR IN UKRAINE: CHALLENGES, RESILIENCE, AND RECOVERY	5
<i>Григоренко Т. В.</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	7
<i>Зайченко Н. І.</i> ДАНІ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГИ ПРО СТАНОВИЩЕ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В НІДЕРЛАНДАХ У 1910-Х РОКАХ	10
<i>Карпенко Н. О.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	14
<i>Рекун Н. М.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ У СИСТЕМУ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ	17
<i>Чепурна Н. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО	22
<i>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</i> SECOND LANGUAGE ACQUISITION: THE SENSITIVE PERIOD	25
SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES.....	30
<i>Мунтян О. О.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ФЕМІНІТИВІВ В УКРАЇНСЬКОМУ МОВОЗНАВСТВІ.....	30

<i>П'яст Н. Й.</i> СУЧАСНИЙ ГУМОР УКРАЇНЦІВ У ЧАСИ ВІЙНИ	34
SECTION 3. INNOVATIONS AND INVESTMENT ACTIVITIES.....	37
<i>Кертичак В. М.</i> ЗБІЛЬШЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ ЗА РАХУНОК ЕФЕКТИВНИХ ІНВЕСТИЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ	37
SECTION 4. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	41
<i>Мухіна Г. В.</i> КОМУНІКАТИВНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЯК СКЛАДНИК ЙОГО УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	41
SECTION 5. SOCIOLOGICAL SCIENCES.....	45
<i>Подшивалкіна В.</i> ПРОБЛЕМИ ІДЕНТИЧНОСТІ ВИМУШЕНИХ УКРАЇНСЬКИХ МІГРАНТОК В КРАЇНАХ БАЛТІЇ	45
SECTION 6. BIOLOGICAL SCIENCES.....	48
<i>Іваницька Ю. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЧНОГО АНАЛІЗАТОРУ ВС-6000 MINDRAY У ГЕМАТОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	48

SECTION 1

PEDAGOGICAL SCIENCES

Бермас О. М.

викладач англійської мови

кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Одеський національний медичний університет

**EDUCATION DURING THE WAR IN UKRAINE:
CHALLENGES, RESILIENCE, AND RECOVERY**

The ongoing conflict in Ukraine, which began in 2014, has had a profound impact on all aspects of society, and education is no exception. In this article, we delve into the challenges faced by students and educators in Ukraine during this protracted conflict. We also explore the resilience demonstrated in the pursuit of education and the long-term implications for the country's educational system.

As the conflict unfolded, students and educators in Ukraine faced a host of challenges. Schools in conflict zones became targets, and many were damaged or destroyed. Real-time data from organizations like UNICEF and the Norwegian Refugee Council, as reported in their publications, highlight the scale of the crisis. These challenges include not only physical infrastructure but also the psychological toll of living in a war-torn environment [3].

Despite these adversities, there have been instances of remarkable resilience. Students, parents, and teachers alike have demonstrated a strong commitment to education. The work of scholars like Ivan Katchanovski, who has studied the impact of the conflict on education

in Ukraine, underscores the importance of educational continuity and the determination of the people to overcome adversity [1, c.27]. The establishment of makeshift schools and educational programs in conflict-affected areas is a testament to this resilience.

The conflict has also spurred innovations in education. Organizations like the European Union Advisory Mission in Ukraine (EUAM) have collaborated with Ukrainian authorities to develop educational programs adapted to the situation [4]. Researchers like Olena Fimyar, in her work on education reform in Ukraine, explore the efforts to modernize the education system and make it more resilient to conflict-related disruptions [2, c.16].

The long-term implications of disrupted education in Ukraine are a matter of concern. The loss of learning opportunities, as documented by organizations like the Global Partnership for Education, could have far-reaching consequences for the country's future [5]. Addressing the educational needs of internally displaced children, as discussed in reports by Human Rights Watch and Save the Children, is crucial for post-conflict recovery [6].

Education during the war in Ukraine has been fraught with challenges, but it has also witnessed resilience and innovation. As Ukraine seeks to emerge from conflict, it is imperative to prioritize education not only as a means of imparting knowledge but as a cornerstone of recovery, reconciliation, and a brighter future.

Literature

1. Ivan Katchanovski. Zenon E. Kohut, Bohdan Y. Nebesio. Historical Dictionary of Ukraine. Scarecrow Press. 2013.

2. Olena Fimyar. Policy Why(s): Policy Rationalities and the changing logic of education reform in post-communist Ukraine. Bingley, UK: Emerald Publishing. 2010.

3. <https://www.unicef.org/emergencies/war-ukraine-poses-immediate-threat-children>

4. <https://www.euam-ukraine.eu/our-mission/about-us/>

5. <https://www.globalpartnership.org/what-we-do/education-crisis>

6. <https://www.hrw.org/topic/childrens-rights>

УДК 378.091.3:159-051]:37.091.3:37.091.214.18-024.63

Григоренко Т. В.

Доктор філософії

доцент кафедри спеціальної психології та медицини

Українського державного університету

імені Михайла Драгоманова

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сьогодні професійна підготовка майбутніх психологів, значною мірою залежить від того, як комплексно вибудовані навчальні плани, що забезпечують діалектичний взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, а також уміння викладача постійно підтримувати інтерес до таких зв'язків. З огляду на це головним є те, як найбільш доцільно застосовувати ці міжпредметні зв'язки викладачеві для підвищення ефективності діяльності майбутніх психологів. При цьому ми маємо