

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Усиченко Катерина Миколаївна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри інфекційних хвороб

Усиченко Олена Михайлівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри інфекційних хвороб

СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Одеський національний медичний університет

Традиційним є ототожнення якості освіти із сумою знань, отриманих в процесі навчання. Проте сучасний світ, де знання, технології оновлюються швидше, ніж життя одного покоління, вимагає змін змісту та цілей освіти. Інформаційне суспільство, інформація в якому швидко множиться, застаріває та набуває якісно нових обрисів, потребує від людини нових компетентностей. Процес навчання переорієнтовується з простого накопичення знань на формування потреби, вмінь та навичок самостійно засвоювати нові знання, щоб забезпечити власну конкурентоздатність протягом усього життя.

Контроль (оцінювання) є невід'ємним елементом освітньої діяльності. Контроль забезпечує зворотний зв'язок з викладачами щодо ефективності, організації та проведення навчального процесу та зворотний зв'язок зі здобувачами як мотивування до активної пізнавальної діяльності.

Змішана форма навчання, яка впроваджена в освітньому процесі в Одеському національному медичному університеті в поточному навчальному році, передбачає комбінацію очного навчання для студентів, що повернулися до України, та дистанційного варіанту для тих студентів, що залишаються у своїй країні. Кількість студентів очної та дистанційної форми навчання у групі може бути різною, тому виникає необхідність у використанні різних форм оцінювання.

При проведенні практичних занять для англомовних студентів 5 та 6 курсу міжнародного факультету використовуються наступні основні

методи аналізу й оцінювання знань, умінь та навичок: усна, письмова, практична перевірка.

Усна перевірка займає значне місце у навчальних закладах. Техніка усної перевірки полягає в тому, що викладач ставить перед здобувачами запитання щодо теми практичного заняття, основних питань певного інфекційного захворювання. Здобувачі повинні дати на них розгорнуті відповіді. В процесі дискусії викладач виявляє труднощі, що виникають у вивченні матеріалу, має можливість підкреслити головні моменти, звернути увагу на певні особливості перебігу захворювання. Здобувачі отримують додаткову інформацію стосовно певної теми, яка використовується в подальшому в практичній діяльності. Цей метод сприяє розвитку у здобувачів уміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення. Використання цього методу потребує від викладача значних зусиль і майстерності: вміння грамотно і логічно формулювати запитання, спонукати здобувачів до активного мислення, уважно слухати відповіді, об'єктивно оцінювати їх, враховувати індивідуальні особливості здобувачів.

Письмова перевірка, порівняно з усною, є більш ефективною, оскільки протягом короткого часу можна одночасно перевірити рівень володіння знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Це сприяє підвищенню якості їх самостійної пізнавальної діяльності, формуванню культури письмового мовлення, ефективності використання навчального часу. Викладач має готувати з кожної теми багатоваріантні завдання, аби забезпечити самостійність виконання. Усі роботи викладач має ретельно перевіряти й об'єктивно оцінювати.

Саме практична перевірка з метою опанування клінічних компетентностей є найбільш важливою в умовах клінічних кафедр, в тому числі кафедри інфекційних хвороб. Для студентів очної форми навчання використовується традиційний захід — робота у відділення КНП «Міська клінічна інфекційна лікарня» ОМР. Протягом такої форми роботи студент має можливість зібрати анамнез у хворого (викладач виконує функцію перекладача та за потребою підказує необхідні питання), провести об'єктивне обстеження хворого. В подальшому проводиться дискусія з залученням всіх студентів групи для складання плану лабораторного та інструментального обстеження оглянутого хворого, а також необхідних напрямків його лікування.

Студенти, що обрали дистанційну форму навчання, не в змозі проводити обстеження хворого у відділенні, але вони обов'язково долучаються до обговорення плану обстеження та лікування хворого.

Практична перевірка тісно пов'язана із залученням здобувачів до конкретної практичної діяльності, під час якої перевіряються вміння застосовувати знання на практиці, формувати уміння і навички. Логічно така перевірка впливає із сутності процесу пізнання, в якому практика відіграє спонукальну і контролюючу роль. Здійснюючи практичну перевірку, треба ретельно підходити до підготовки завдань, які б спонукали здобувачів до застосування знань у практиці. Важливо, щоб ці завдання мали чітку професійну спрямованість. Адже в кінцевому підсумку рівень професійної підготовки майбутніх фахівців визначається не лише теоретичними знаннями, а, передусім, вміннями і готовністю застосовувати їх у конкретній практичній діяльності.

Окрема форма роботи для студентів обох форм навчання — рішення ситуаційних задач. На прикладі конкретної ситуації обговорюються критерії діагнозу певного інфекційного захворювання, необхідні методи неспецифічної та специфічної діагностики та можливі отримані результати, а також напрямки лікування хворого з урахуванням ступеня тяжкості захворювання.

Викладач має володіти повним спектром різноманітних методів аналізу й оцінювання навчальної діяльності здобувачів, творчо підходити до їх використання залежно від дидактичної мети, змісту навчального матеріалу, рівня інтелектуального розвитку здобувачів.

Список літератури

1. Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті, затверджено Вченою Радою 23.06.2022, протокол № 9. URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

2. Положення про організацію дистанційного навчання у освітньому процесі в Одеському національному медичному університеті, затверджено Вченою Радою 23.04.2020, протокол № 1. URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Polozhennja-pro-distancijne-navchannja-v-ONMedU.pdf>

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

4. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

5. Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Шевченко Олександр Анатолійович,
доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри гігієни, екології та охорони праці

Головкова Тетяна Аркадіївна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці

Кулагін Олександр Олександрович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці

Крамарьова Юлія Сергіївна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці

Онул Наталія Михайлівна,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри гігієни, екології та охорони праці

Штепа Олександр Пимонович,
кандидат медичних наук, доцент,
викладач кафедри гігієни, екології та охорони праці

**ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ СТАНЦІЇ
«ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ
ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО
КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ (ОСКІ)**

Дніпровський державний медичний університет

Відповідно до Постанови КМУ [1] державна атестація здобувачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» зі спеціальності 222 «Медицина» нами розроблено модель симуляційної та практичної екзаменаційних станцій «гігієна та екологія» як компоненти об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для формування профілактичного мислення у здобувачів вищої медичної освіти.

Нефьодов Олександр Олександрович, Менчук Василь Васильович, Грицук Олександр Іванович ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТЬОГО СТУПЕНЯ МАГІСТР ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»	425
Савельєва Ольга Валеріївна, Павловська Катерина Миколаївна ДОСВІД ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ У РАМКАХ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ.....	428
Сарахан Василь Миколайович, Сарахан Любов Василівна КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ У МЕДИЧНОМУ ЗВО	431
Усиченко Катерина Миколаївна, Усиченко Олена Михайлівна СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	433
Шевченко Олександр Анатолійович, Головкова Тетяна Аркадіївна, Кулагін Олександр Олександрович, Крамарьова Юлія Сергіївна, Онул Наталія Михайлівна, Штепа Олександр Пимонович ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ СТАНЦІЇ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ (ОСКІ)	436
Ярешко Анатолій Григорович, Куліш Марина Володимирівна НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК МЕТОД НАБУТТЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	440