

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-
ків.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Розділ 3. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Бугерук Вікторія Вікторівна,
кандидатка медичних наук, доцентка,
доцентка кафедри загальної практики

Ковальчук Лариса Іванівна,
кандидатка медичних наук, доцентка,
доцентка кафедри загальної практики

Найдьонова Олена Вікторівна,
кандидатка медичних наук, доцентка,
доцентка кафедри загальної практики

Саморукова Вікторія Володимирівна,
кандидатка медичних наук, асистентка,
асистентка кафедри загальної практики

Гармідер Ольга Вольдемарівна,
кандидатка медичних наук, асистентка,
асистентка кафедри загальної практики

Українська Катерина Андріївна,
асистентка кафедри загальної практики

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Одеський національний медичний університет

Сучасні методики тестування здобувачів вищої освіти (ЗВО) та лікарів-інтернів при застосуванні дистанційних технологій навчання є частиною навчального процесу. Онлайн тестування, як і інші конт-

рольні заходи, забезпечує авторизований доступ до інформаційно-комунікативних інструментів організації навчання, дає можливість чітко визначити терміни доступу, тривалість виконання завдань, забезпечує об'єктивність критеріїв перевірки результатів виконання з активним використанням автоматизованих засобів оцінювання знань, передбачає варіативність формування завдань із використанням алгоритмів випадкового вибору запитань. Тестування ЗВО проводиться планово на практичних заняттях, на тематичних та підсумкових контролях для оцінки ступеня оволодіння навчальним матеріалом. Тестування допомагає виявити, які елементи освітнього процесу недостатньо ефективні, де є прогалини у вивченні навчального матеріалу, спонукає розвиток відповідальності та дисциплінованості у ЗВО та в лікарів-інтернів. Тестування є об'єктивним методом контролю, ставить усіх студентів в рівні умови, оскільки використовується єдина процедура та єдині критерії оцінки, виключається суб'єктивізм викладача. Завдяки сучасним технологіям здобувач має прозорі критерії оцінювання тестових завдань.

Корисним в освітній практиці є використання спеціальних україно- та англомовних сервісів для створення тестів та проведення онлайн тестування для організації тематичного та контрольного оцінювання знань, наприклад, Майстер — Тест (<https://master-test.net/>), Learning Apps (<https://learningapps.org/>), Online Test Pad (<https://online-testpad.com>) та інші. Також зручно працювати з тестами в таких хмарних сервісах, як Microsoft Teams для командної роботи в Office 365. Microsoft Teams — безкоштовна, доступна, зручна платформа, де тестування відбувається прозоро, є можливість обмежувати таймінг роботи з тестами, неважко підготувати індивідуальні варіанти завдань.

Для додипломної та післядипломної підготовки лікарів на кафедрі загальної практики ОНМедУ активно використовуються можливості платформи Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), яка має добре розвинені інструменти організації контролю знань [1]. Тестування в Moodle може бути налаштованим під різні вимоги та для вирішення різноманітних потреб. Moodle підтримує майже всі наявні типи тестових завдань: перехресний вибір (matching), альтернативний вибір (true-false), множинний вибір (multiple choice), впорядковування (rearrangement), завершення (completion), заміна (substitution), перефразування (paraphrase), відповідь на питання (answering the question). Банк питань курсу зібраний по категоріях слугує фундаментом для подальшого укладання різних

тестів. Створюються категорії, які відповідають темам або модулям курсу, виділяють необхідні підкатегорії з різним рівнем складності питань або варіативними типами питань. Це дозволяє в подальшому згенерувати тест, який буде охоплювати матеріал всього курсу, дозволяє скласти тести різного рівня складності та реалізувати рівномірний розподіл тестових завдань в кожному варіанті для кожного студента.

Можливості освітньої платформи Moodle дозволяють повноцінно організувати тестування, здійснивши необхідні налаштування [2]. За необхідності обмежують діапазон доступності тесту, вказавши дату і час коли тест відкривається та коли закривається. Часто доводиться давати ширший діапазон, аніж тривалість самого тесту, адже в студентів можуть виникати труднощі, наприклад з інтернет зв'язком або інші перешкоди, що може завадити вчасно приєднатися разом з усіма і тоді слухач матиме менше часу на його проходження. Можно обмежити кількість спроб для проходження тесту, варіювати макети компоновання питань, порядок відповідей та параметри перегляду результатів. За потреби можна обмежувати доступ до тесту, задавши критерій (дата, оцінка, профіль користувача, складне обмеження, виконання діяльності). Тест відкривається, наприклад, лише після того, як студент виконає інші попередні навчальні діяльності. Система тестування Moodle здійснює автоматичну перевірку всіх основних типів питань. Оцінка за тест виводиться автоматично і викладач бачить її негайно після завершення спроби.

Результати тестувань студентів у вигляді оцінок чи відповідей на кожне питання можна завантажити в файли декількох форматів (xlsx, csv, html, json, ods, pdf). Також цінною є статистика по результатах, яка дає різні показники проходження студентами та якість складеного тесту. Також можливо отримати зворотний зв'язок щодо якості запропонованих студентам тестів у статистичному викладенні та в інфографіці.

Тестування також може бути застосованим щоквартально в рамках ректорського зрізу і забезпечувати можливість для систематичного моніторингу успішності студентів та коригування їхньої навчальної траєкторії [3]. Запровадження такого тестування в освітній процес вважають значним кроком на шляху розвитку методики діагностики та контролю рівня засвоєних знань студентів. Однак тестування не повинно замінити традиційні методи педагогічного контролю та діагностики, а має лише деякою мірою доповнити їх [3].

Висновки:

1. Тестування ЗВО та лікарів-інтернів загальної практики застосовується для поточного, підсумкового та щоквартального ректорського контролю як діагностичний інструмент оцінки якості знань та ефективності викладацької роботи.

2. Використання спеціальних сервісів, зокрема віртуального освітнього сервісу Moodle, для створення тестів та проведення онлайн тестування дозволяє вирішувати весь спектр організаційних питань дистанційного освітнього процесу на сучасному технологічному рівні.

Список літератури

1. Шевченко В. Б. Використання електронної навчальної платформи Moodle для англomовного тестування. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67. Т. 2. 204 с.

2. Демонстрація можливостей Moodle URL : <http://moodle.co.ua/course/view.php?id=2>

3. Kuchyn Yu., Vlasenko O., Kucherenko I., & Mikitenko P. . Computer testing in the system success monitoring of future masters (M(P)HEI). *Physical and Mathematical Education*. 2022. 35(3), 41–49. doi: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-035-3-006>

Буднюк Олександр Олександрович,

доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри анестезіології,
інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

Собітняк Людмила Олексіївна,

кандидат медичних наук, доцент кафедри
анестезіології, інтенсивної терапії
і медицини невідкладних станів

НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3»

Одеський національний медичний університет

Ліцензійний іспит «Крок 3» є комплексом засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності, який відноситься

Ханюков Олексій Олександрович, Сапожниченко Людмила Володимирівна, Смольянова Олександра Вікторівна ВІРТУАЛЬНИЙ КЕЙС ЯК ВИД СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ	387
Хімч Сергій Дмитрович, Кателян Олена Вікторівна РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	390
Цісак Альона Олександрівна, Молодан Юлія Олегівна АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	392
Шиян Денис Миколайович, Давидова Жанна Вадимівна СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КЕЙС-МЕТОДІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	395
Яблончук Вікторія Георгіївна, Закритов Денис Олексійович ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ.....	397
Розділ 3. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	400
Бугерук Вікторія Вікторівна, Ковальчук Лариса Іванівна, Найдьонова Олена Вікторівна, Саморукова Вікторія Володимирівна, Гармідер Ольга Вольдемарівна, Українська Катерина Андріївна СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	400