

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Мацегора Ніна Анатоліївна, Капрош Антоніна Вікторівна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗВО.....	348
Мельник Владислав Леонідович, Шевченко Василь Кирилович, Костиренко Олексій Петрович МЕТОДИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	352
Могильник Антон Ігорович НОВІТНІ МЕДИЧНІ І ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ	355
Огоренко Вікторія Вікторівна, Шустерман Тамара Йосипівна, Ніколенко Алла Євгенівна КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ «ІСТЕРИКА» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	359
Онуфрієнко Оксана Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	362
Первак Михайло Павлович, Сисоева Інна Вікторівна, Караконстантин Денис Федорович ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ»	364
Прокопенко Вікторія Вікторівна, Хрептак Наталія Вікторівна ІНТЕРАКТИВНО-СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	367

2022 року). Інститут промислових та бізнес-технологій УДУНТ, м. Дніпро (Україна). С. 65–68.

3. Осіна Н. А. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів: методичні рекомендації. Запоріжжя, 2018. 31 с.

4. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» : Закон України від 04.04.2022 р. № 1/3872–22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-persha-psihologichna-dopomoga-algoritm-dij>

5. Як пережити кризу та зберегти спокій. URL: <https://moz.gov.ua/article/news/jak-perezhit-krizu-ta-zberegti-spokij->

Онуфрієнко Оксана Вікторівна,
кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри фізіології

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Одеський національний медичний університет

Сучасний світ змінюється дуже швидко, і ці зміни ми спостерігаємо усюди. Не виключенням є зміни у системі навчання. Зараз як ніколи перед викладачами різних рівнів стає дуже складна задача яка полягає, як і завжди допомогти особливому розвитку здобувача, його мислення, творчого потенціалу. Виявити інтерес до пізнання знань та активізувати пізнавальну діяльність, не тільки під час навчання та і подальшій майбутній практиці. Але сьогоднішній день якісне викладання будь якою дисципліни не можливе здійснювати без використання комп'ютерних технологій та Інтернету, саме вони надають змогу бути на зв'язку в будь яких обставинах та подавати вчителю нових матеріал, робити його більш цікавим та підвишувати їх інтерес до вивчення цієї дисципліни. Тому перед викладачем та здобувачем є конкретні вимоги необхідно здобувачеві надати високій рівень підготовки, конкурентоспроможності, компетентності. Це все вказує на необхідність переорієнтацію вивчення дисципліни та приділення більше уваги

в розвитку особливостей здобувача. Підвищення його професійної діяльності і цінностей майбутнього лікаря. Тому перед викладачем постає задача знайти більш якісну та цікавішу спробу подання матеріалу, методів активізації пізнавальної діяльності майбутніх медичних працівників, але не відрікатися і від фундаментальних основ подання нового матеріалу.

Метою сучасного процесу навчання є розвиток у студента мислення, вміння використовувати отриманні знання і одне з важливіших — це приймати самостійне рішення та його обґартування. До одних із з сучасних методів які в останні часи починають активно впроваджуватися в медичні заклади освіти є ролі ігри. Саме ця форма, як її ще називають «нетрадиційна» надає розвиток індивідуальних рис здобувача, розвиток його професіоналізму, знань, вмінь, навичок, прагнення до вдосконалення і в водночас показує на те що треба ще раз переглянути та довчити. Введення даного метода базується ще на тому, що здобувачеві потрібно за допомогою вивчення, аналізу деяких джерел інформації активізувати процес особистого мислення та самостійного прийняття рішення, його тлумачення та затвердження. Усі ці процеси призводять до підвищення самооцінки здобувача, підвищується його емоційність і саме головне — підвищення мотивації, заохочення вивчення цієї дисципліни. Ролеві ігри дозволяють висвітлювати кожен конкретну практичну ситуацію. Дана методика дозволяють найбільш ефективно проводити аналіз конкретних задач, за допомогою конкретних навичок та відповідей на конкретні запитання. Впровадження рольових ігор в навчальний процес дозволяє з'єднати коло проблем та завдань та надати на них відповіді та їх осмислення. У рольових іграх присутній зворотний зв'язок викладача та здобувача, саме тут спостерігається розвиток інтелектуальної сфери, інтерпретації та осмислення результатів. В результаті саме такого проведення заняття дозволяє здобувачу побудувати ступені розв'язання того чи іншого рішення. Тобто викладач заздалегідь моделює ту чи іншу ситуацію, де дозволяє кожному здобувачу знаходитися у той чи інший конкретній ситуації саме завдяки цьому здобувач проявляє свої професійні навички. Єдине те що необхідно то це чітко сформулювати задачі, які повинен досягнути студент, необхідно долучати усіх здобувачів, необхідно змінювати ролі для кожного здобувача. Застосування рольових ігор дозволяє як може ближче наблизити навчальний процес до практичної діяльності лікаря. Саме це дозволяє здобувачу самостійно приймати рішення в ті

чи інший конкретній ситуації. Даний метод забезпечую розвиток творчої діяльності кожного окремого здобувача та створює умови для розвитку критичного мислення.

Список літератури

1. Кічук Н. В. Ігрове проектування як інтерактивна дидактична технологія підготовки фахівців. *Наука і освіта*. 2005. № 3–4. С. 61–65.

2. Макаров В. І. Нетрадиційні форми виховної роботи з студентською молоддю. К. : Навчально-методичний центр УКОО Освіта, 2005. 112 с.

3. Манолова Є. П. Єршова І. Б., Воронов М. В. Ділова клінічна гра як спосіб активного засвоєння навичок професійної діяльності майбутнього лікаря. *Український медичний альманах*. 2004. Т. 7. № 3. С. 84–85.

4. Щербак О. І. Пріоритетні напрями підготовки педагогів професійного навчання з урахуванням перспектив навчання протягом всього життя. *Педагог професійної школи: Зб. наук. праць*. К. : Науковий світ, 2002. Вип. III. С. 14–19.

5. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібник. К. : Вища шк., 2004. 207 с.

Первак Михайло Павлович,

кандидат медичних наук,
доцент кафедри симуляційних медичних технологій

Сисоєва Інна Вікторівна,

асистент кафедри
симуляційних медичних технологій

Караконстантин Денис Федорович,

асистент кафедри
симуляційних медичних технологій

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ»

Одеський національний медичний університет

Протягом майже 50 років стандартизовані пацієнти (СП) використовувалися для імітації конкретних клінічних ситуацій. [1]. СП часто